



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 57 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Московского района
Санкт-Петербурга


А.В. Захарова

«23» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада № 57
Московского района Санкт-Петербурга


Н.А. Парфенова

Приказ № 143 от «22» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела Образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга


В.В. Литвинова

«23» декабря 2020 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием
работников ГБДОУ детский сад № 57
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №3 от «22» декабря 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 57 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

НА ПЕРИОД С 2021 ПО 2025 ГОД

Санкт –Петербург 2020

Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Страница
	Введение	3
1.	Паспорт Программы развития	4
2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы	10
3.	SWOT – анализ потенциала развития образовательного учреждения	18
4.	Оптимальный сценарий развития Программы развития	19
5.	Цели и задачи Программы развития	21
6.	Прогнозируемый результат Программы развития	24
7.	Механизм управления реализации Программы развития	25
8.	Планирование реализации Программы развития. Проекты	26
9.	Управление развитием ДОУ	37
10.	Финансовый план реализации Программы развития	37

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Образование является одним из важных социальных благ современного человечества и помогает передавать знания и опыт поколений, формирует будущий образ и набор качеств, черт и компетенций жителя города; ее воспитательные и образовательные функции позволяют определить будущего жителя Санкт-Петербурга и России - гражданина, профессионала, потребителя, предпринимателя.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2021-2025 годов обусловлена важностью целей развития образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития определяет стратегические направления развития ГБДОУ детский сад № 57 Московского района Санкт-Петербурга на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного ГБДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности детского сада;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование и статус программы развития	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 57 компенсирующего вида Московского района Санкт — Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<p style="text-align: center;"><i>Нормативными правовыми актами федерального уровня:</i></p> <p>Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) "О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642)</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,</p>

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (и др.)

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»

Нормативными правовыми актами регионального уровня:

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 29 сентября 2020 года);
- Программа развития ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт – Петербурга «От трансформации к системным изменениям» на 2019-2024 гг.

Локальными нормативными актами образовательного учреждения:

- Устав ГБДОУ детский сад № 57 Московского района Санкт-Петербурга;
- Положение о программе развития ГБДОУ детский сад № 57 Московского района Санкт-Петербурга;
- Приказ/ распоряжения о разработке, утверждении, внесении изменений, о выполнении Программы развития образовательного учреждения на/за определённый период;

	<ul style="list-style-type: none"> • Годовой план работы образовательного учреждения; <p>Иные локальные нормативные акты образовательного учреждения (справки, отчёты);</p>
Цель программы	<p>Наращивание потенциала ГБДОУ за счет поиска и внедрения сетевых форм реализации образовательного процесса, преобразования образовательной среды, развитие кадрового потенциала, активного включения родителей в образовательный процесс, направленных на создание условий для поддержки разнообразия дошкольного детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p>
Направления Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуре, и уровня педагогической поддержки в социализации детей; 2. Формирование социокультурной среды, способствующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных и других организаций; 3. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста; 4.Обеспечение эффективности комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<p>Проект «Преобразование для развития», включающий в себя подпроекты:</p> <p>Подпроект «Успех каждого ребёнка». Задача - Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особыми потребностями и детей с особенностями (ОВЗ) в разных видах деятельности, за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.</p> <p>Подпроект «Здоровье». Задача - Формировать в образовательном учреждении систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий, через реализацию физкультурно-оздоровительных программ, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности, валеологическое просвещение родителей</p> <p>Подпроект «Развитие инфраструктуры ДОУ». Задача - Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую качество и</p>

	<p>доступность дошкольного образования с учетом ФГОС ДО и АООП ДО. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и модернизировать материально-техническую базу образовательного учреждения.</p>
	<p>Проект «Социальное партнерство» Задача - формировать открытое образовательное пространство образовательного учреждения, развивать сетевое взаимодействие с целью решения образовательных задач, поддержки интересов каждого ребенка, расширения возможностей воспитания подрастающего поколения.</p>
	<p>Подпроект «Педагог будущего». Совершенствовать систему методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, через организацию внутрифирменного обучения и системы самообразования с учётом выявленных образовательных потребностей.</p>
	<p>Подпроект «Взаимодействие с родителями»(сотрудничество родителей (законных представителей) и детского сада). Задачи - Совершенствовать эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья, расширения представлений о семейном отдыхе, туризме и спорте, создания условий доступности музейной и театральной культуры, через внедрение новых нетрадиционных и интерактивных форм работы с семьей (акции, мастер-классы, проекты, семейные клубы и дистанционные формы).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчивая конкурентоспособность образовательного учреждения, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития, через предоставление широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг с привлечением всех участников образовательного процесса, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 2. Действует система самооценки качества образования и эффективности работы в соответствии с информационной открытостью. 3. Повышена профессиональная компетенция педагогических кадров в условиях реализации Профессионального стандарта. 4. Реализована эффективная модель взаимодействия с

	<p>родителями, обеспечивающая повышение компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Сформировано образовательное пространство через сотрудничество с учреждениями микрорайона и города, способствующими развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</p> <p>6. Сформирована здоровьесберегающая и здоровьесформирующая система приобщения детей к здоровому образу жизни и система валеологического просвещения родителей.</p> <p>7. Создано единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное, личностное развитие детей с особенностями (ОВЗ) в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.</p> <p>9. Реализованы инновационные технологий, через информатизацию процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышена профессиональная компетентность сотрудников в работе с ИКТ).</p>
Система организации контроля над выполнением программы	<p>1. Формирование годового плана работы образовательного учреждения на текущий учебный год, на основе целей, задач, мероприятий Программы развития.</p> <p>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы развития.</p> <p>3. Представление данных мониторинга в Публичном отчете (или в отчете по самообследованию) с публикацией на официальном сайте образовательного учреждения.</p> <p>4. Внутренний контроль администрации образовательного учреждения качества оказываемых образовательных услуг.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Парфенова Надежда Алексеевна, заведующий ГБДОУ детский сад №57 Московского района Санкт-Петербурга, 387-40-55
Объем и источники финансирования	Источники финансирования образовательного учреждения определены действующим законодательством Российской Федерации.
Сайт ОУ в Интернете	http://ds57mr.ru
Приказ об утверждении программы	Приказ №143 от 22.12.2020г

Общие сведения об образовательном учреждении

<p>наименование ОУ (вид) – документ, подтверждающий статус</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга • Лицензия на образовательную деятельность № 2329 от 15. 11.2016г. выдана на основании распоряжения Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, бессрочно.
<p>учредители ОУ</p>	<p>Исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга- Комитет по образованию Санкт-Петербурга и администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета:190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Образовательное учреждение находится в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга, по адресу: 196084, СПб, Московский проспект, д.129</p>
<p>юридический адрес, телефон, факс, эл. почта, сайт</p>	<p>196105, г. Санкт-Петербург, ул. Кузнецовская, дом 44, Литер А Телефон 8(812)387-40-55 Электронная почта: ds57msk@obr.gov.spb.ru Сайт:http://ds57mr.ru</p>
<p>историческая справка, год постройки, реконструкция, ремонт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга <p>Сокращённое наименование: ГБДОУ детский сад № 57 Московского района Санкт-Петербурга</p> <p>Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение.</p> <p>Тип – дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>Вид, категория – детский сад компенсирующего вида</p> <p>Год постройки: 1956 года</p> <p>Реконструкция здания и капитальный ремонт не проводился.</p> <p>Плановый ремонт осуществляется ежегодно.</p>
<p>режим работы образовательного учреждения</p>	<p>Образовательное учреждение работает в режиме: понедельник-пятница с 07.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</p>
<p>модель ОУ</p>	<p>Детский сад расположен в жилом доме За ГБДОУ, в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом, закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). ГБДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.</p>

	<p><u>Педагогический блок:</u> - 4 групповых помещения для детей 3-7 лет включающие: групповую комнату, буфетную, туалетную/умывальную комнаты, раздевалку; Кабинет учителя-логопеда — 4.</p> <p><u>Медицинский блок:</u> медицинский кабинет</p> <p><u>Хозяйственный блок:</u> пищеблок, подсобные помещения.</p> <p><u>Кабинет заведующего:</u></p> <p><u>Кабинет музыкального руководителя</u></p> <p>В групповых помещениях оборудованы центры для организации различных видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации, развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Для организации работы с детьми в учреждении имеется современная техническая база: проектор, компьютеры, музыкальный центр, магнитофоны.</p> <p>Учреждение не имеет собственной огороженной территории. Прогулки организуются на территории Парка Победы</p>
--	--

2. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ потенциала развития ГБДОУ.

Соответствие деятельности требованиям законодательства.

За период работы образовательного учреждения с 2016 года по 2020 год осуществлялись проверки:

№ п/п	Контролирующий орган	Вопросы контроля	Дата проверки	Наличие предписания	Исполнение предписания
Плановые проверки выездные					
1	ОНДПР Московского р-на УНДПР ГУМЧС России по Санкт - Петербургу	Выполнение утверждённого ежегодного плана проведения плановых проверок объектов защиты	19.03.2018-30.03.2018	2-18 -214/1/1 от 30.08. 2018	Поэтапное исполнение
2	Отдел образования администрации Московского р-на	Проверка организации зачисления дошкольников в ГБДОУ	15.10.2018 - 31.10.2018	нет	–
3	Администрация Московского р-на Санкт Петербурга	Обеспечение соблюдения и защиты трудовых прав граждан	02.09.2019 - 23.09.2019	Акт № 26 от 23.09.2019	Выполнено
4	Администрация Московского р-на Санкт Петербурга	Осуществление контроля соблюдения законодательства РФ и Спб в сфере закупок, а также фактического использования имущества	23.09.2019 - 27.09.2019	нет	–
5	Управление по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Комитета по образованию	Выполнение плана проведения плановых проверок на 2019 г. осуществления ФГН в сфере образования, админ. контроль	03.09. 2019 – 02. 10. 2019	От 02.10.2019 №03 - 288073/19-0-0	Выполнено
Внеплановые проверки выездные					
1	ОНДПР Московского р-на УНДПР ГУМЧС	Контроль устранения нарушений требований пожарной безопасности	22.03.2017-28.03. 2017	Акт № 2-18-218 от 28. 03. 2017 г.	Поэтапное исполнение

	России по Санкт - Петербургу				
2	ОНДПР Московского р-на УНДПР ГУМЧС России по Санкт - Петербургу	Контроль устранения нарушений требований пожарной безопасности	10.04.2019 - 16.04.2019	От 16.04.2019 № 2-18 -373 не выявлено	-

Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы. Все группы имеют компенсирующую направленность.

Проектная мощность детского сада - 80 детей. Списочный состав ДОУ на 2019-2020 уч. год составляет 71 ребенок в возрасте от 4 до 7 лет.

Все группы укомплектованы детьми, педагогическим и техническим персоналом. Наполняемость групп детьми до 20 человек.

Сохранение контингента воспитанников:

Возраст детей	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
4-7 лет	4 группы – 78	4 группы – 79	4 группы – 75	4 группы – 71

Анализ контингента воспитанников за период с 2016 по 2020 года позволяет сделать вывод о том, что контингент воспитанников сохраняется, значительно увеличивается количество семей, имеющих двух и более детей.

Анализ результатов коррекционной работы:

Учебный год	Кол-во детей с ТН	Выпущено с чистой речью	Выпущено со значительным улучшением речи	Кол-во продлённых детей	Кол-во выбывших детей
2016 - 2017	78	36	4	38	40
2017 - 2018	79	18	3	58	21
2018 - 2019	75	19	1	55	20
2019 - 2020	71	33	5	33	38

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является:

Образовательная деятельность осуществляется в группах, имеющих компенсирующую направленность по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 г. протокол № 6/17

Вариативная часть Программы, разработанная участниками образовательного процесса, в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт – Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века», предполагает реализацию регионального компонента развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Осуществление целенаправленного нравственно-патриотического воспитания – это основа формирования будущего гражданина. В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы: Учебно –методический комплекс: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в

группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князев, Р. Б. Стеркина, Санкт-Петербург, 2014.

Используемые в программе технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Проекты: творческие, познавательно-исследовательские;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Развивающие игры;
- Мнемотехника
- Технология музыкального воздействия;

Анализ и оценка обстановки ДОО, потенциала коллектива, потенциальных точек роста.

Образовательное пространство ДОО располагает атмосферой доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях дошкольного педагогического пространства. Управление образовательным учреждением построено на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом ДОО и положениями об этих органах, утверждёнными Образовательным учреждением.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогами и специалистами. Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования; поддержка профессиональной активности педагогов и специалистов, является основной «точкой роста» педагогического коллектива Образовательного учреждения.

На момент написания Программы развития педагогический процесс в ДОО осуществляют 13 педагогических работников. Из них: 1 музыкальный руководитель, 4 учителя - логопеда, 8 воспитателей. Укомплектованность кадрами - 100 %. Вакансии отсутствуют.

Образовательный уровень педагогических кадров

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Профессиональная переподготовка пройдена	Из них обучаются (получают высшее образование)
13	13	0	0	0
100%	100%	0	0	0

Квалификационный уровень педагогических кадров

Общее количество педагогов	Педагоги, не имеющие квалификационной категории	Педагоги с 1 квалификационной категорией	Педагоги с высшей квалификационной категорией
13	0	3	10
100		23%	77%

Педагогический стаж работы педагогических работников

Стаж работы				
0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
1	2	4	3	3

Анализ кадрового состава Образовательного учреждения за период с 2016 по 2020 год позволяет сделать выводы:

- Педагогический коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, через повышение профессионализма, систематическое самообразование, совершенствование педагогической компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.
Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:
- Анализ профессиональной подготовки воспитателей, специалистов осуществляется на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования, как на базе образовательного учреждения, так и в городе, районе. В учреждении проходят мероприятия по повышению квалификации педагогов при подготовке и проведении режимных моментов, организации различных видов деятельности с детьми. Уделяется большое внимание изучению и внедрению новых нормативно-правовых актов, организации планирования, подготовке рабочих программ на группы на следующий учебный год (педагогические советы, консультации, семинары, рабочие совещания и другие формы работы с кадрами). Большое внимание уделяется индивидуальной работе с педагогическими кадрами. Педагоги регулярно принимают участие семинарах, и конференциях разного уровня.
- Педагоги регулярно обобщают и распространяют свой педагогический опыт, публикуясь на официальных Интернет-ресурсах и печатных изданиях.
- Часть педагогов имеют потенциал в работе в инновационном режиме, участвуют в работе творческих групп, в районных методических объединениях, обобщают свой опыт работы, работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики. Все мероприятия в комплексе дают хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования, воспитания дошкольников, умении найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы. Создание условий для сохранения здоровья детей за период с 2016 по 2020 год.

Укрепление здоровья — детей - это приоритетная задача всей образовательной работы ОУ, не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение.

Поступающие дети в образовательное учреждение из семей имеют предрасположенности к простудным, хроническим заболеваниям, тем или иным функциональным и морфологическим отклонениям в состоянии здоровья, требующим повышенного внимания, консультационной помощи специалистов. Двигательная активность на момент поступления детей не соответствует возрастным нормативам, уровень развития физических качеств и основных движений частично соответствует возрастно-половым нормативам.

Статистика заболеваемости в Образовательном учреждении в среднем соответствует средне - районным данным.

Результаты мониторинга физического здоровья:

Учебный год	Всего детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
2016-2017	78	1	70	7
2017-2018	79	1	70	8
2018-2019	75	2	66	7
2019-2020	71	1	64	6

Для реализации Плана оздоровительной работы в Образовательном учреждении созданы следующие условия:

- медицинский блок:
опытные медицинские специалисты СПб ГБУЗ ГП №35: медицинская сестра, врач обеспечивающие:
 - осмотр воспитанников;
 - лечебно-профилактические мероприятия;
 - контроль над организацией физического воспитания и закаливания;
 - диспансеризацию;
 - санитарно-просветительную работу с воспитателями и родителями;
- библиотека методической литературы для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений;
- в каждой возрастной группе имеются спортивные центры, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов.

С целью формирования здоровья:

- гигиенические процедуры;
- закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке);
- закаливание с использованием природных факторов (воздушные и водные, солнечные процедуры), ходьба босиком после сна;
- кварцевание и дезинфекция рециркуляторами, обеззараживающими микросреду групповых помещений;

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в образовательном учреждении созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, возрастным особенностям.

Работа с педагогическим коллективом по повышению квалификации в области охраны и укрепления здоровья осуществляется через методическую работу:

№п/п	Формы работы	Тема
1.	Педагогический совет	«Оздоровительная работа ДОУ в решении задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников»
		«Эффективные формы, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»
		«Создание системы взаимодействия педагогов и родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»
2.	Консультации	«Планирование и проведение работы по охране здоровья воспитанников»
		«Физкультминутки - момент предупреждения переутомления у детей»
		«Эффективные формы работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей»
3.	Работас родителями	Анкетирования родителей «Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости»
		Консультация «Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни»

Независимая процедура оценки качества образования.

В учреждении проведена процедура независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по критериям: открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность услуг для инвалидов.

По результатам оценки, сделаны выводы и приняты решения по развитию образовательного учреждения в следующих направлениях:

- повышение условий комфортности, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и работников образовательного учреждения;
- проведение регулярной внутренней оценки качества образования, через привлечение родительской общественности, педагогических работников образовательного учреждения;
- создание условий доступности образовательной услуги для разной категории детей.

Создание системы государственно-общественного управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ детский сад №57 Московского района Санкт-Петербурга.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является: руководитель Образовательного учреждения – ГБДОУ детский сад №57 Московского района Санкт-Петербурга – Парфенова Надежда Алексеевна

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический совет Образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников создан Совет родителей.

Управление образовательным учреждением имеет три уровня:

- **1 уровень управления-** заведующий ГБДОУ, управленческая деятельность заведующего обеспечивает- материально -организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом, управление всем коллективом.
- **2 уровень управления** - старший воспитатель и заместитель заведующего по АХР, управление частью коллектива согласно функциональным обязанностям.
- **3 уровень управления** - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом и родителями.

Обеспечение высокого качества обучения.

Динамика качества образовательного процесса

Показатели готовности выпускников к школьному обучению	Всего детей	1 уровень (готов к школьному обучению)	2 уровень (условно готов)	3 уровень (условно не готов)	4 уровень (не готов)
2016-2017	34	31(91%)	3(9%)	-	-
2017-2018	38	36(94%)	2(6%)	-	-
2018-2019	25	23(92%)	2(8%)	-	-
2019 - 2020	34	31(91%)	3(9%)	-	-

В 2016-2020 г. дети, педагоги детского сада участвовали в конкурсах и мероприятиях:

Мероприятия
Педагоги ГБДОУ принимают активное участие в семинарах и конференциях с докладами различной тематики
III Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Теория и практика педагогической деятельности: проблемы, решения и эффективность» Всероссийский семинар «Проектная деятельность в ДОУ» Всероссийский практико – ориентированный семинар «Игра в дошкольном детстве: требования ФГОС» Всероссийская научно – практическая конференция «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС ДО» Всероссийская научно – практическая конференция «ФГОС ДО: традиции и инновации в дошкольном образовании» Всероссийский семинар «Планирование воспитательной работы» Всероссийский семинар «Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе детского сада»
Публикации
Трошкова О.В. «Наши детки – грамотные пешеходы» занятие – викторина по правилам дорожного движения Всероссийский сборник педагогических публикаций «Просвещение» 2018 г сборник № 2 Корнилова Е.В. «Игры, направленные на сенсорное развитие ребёнка – дошкольника» Издание Портал «Завуч» 2020г. Воронухина М.В. «Подготовка к обучению грамоте» -мастер –класс для родителей Издание Портал «Завуч» 2019г. Воронухина М. В учебно – методический материал «План –конспект «Весна» издание «Альманах педагога» 2018г.
Конкурсы, викторины
1. Всероссийский конкурс мультимедийных презентаций «Инфо – слайдер» викторина «В гостях у сказки» диплом II степени 2018 г 2. Всероссийская викторина «Время знаний» Декабрь 2019г. Диплом 1 место Районный конкурс «Лучшая физкультминутка» Ноябрь 2019 г. Грамота за 2, 3 место 3. II открытая районная интеллектуальная игра «Вместе со сказкой» Февраль – Апрель 2020 г. Грамота за 2 место 4. Всероссийский творческий конкурс «9 мая День Победы» Май 2020 г. Диплом 3 степени

В группах детского сада реализуются проекты по работе с родителями с использованием инновационных технологий.

Детский сад активно сотрудничает с социальными партнерами:

- Централизованной районной библиотекой им. С, Я. Маршака
- Филиал Дома детского творчества Московского района «Автоград».

Результаты маркетингового анализа внешней среды

Ближайшее окружение учреждения (социум):

ГБДОУ детский сад № 35 Московского района Санкт-Петербурга
ГБДОУ детский сад № 32 Московского района Санкт-Петербурга
ГБДОУ детский сад № 37 Московского района Санкт-Петербурга
ГБДОУ детский сад № 29 Московского района Санкт-Петербурга
ГБДОУ детский сад № 4 Московского района Санкт-Петербурга
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 371 Московского района Санкт-Петербурга

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга

Пансион, прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга

- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 35» (детское поликлиническое отделение №),

- Интерактивный учебный центр «Автоград»;

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга;

- Централизованная районная библиотека им. С.М. Маршака

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Конкурентное преимущество:

- дошкольное образование для детей 4-7 лет с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;

- наличие в штате ДООУ учителей - логопедов,
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями;
- квалифицированный педагогический персонал;
- преемственные связи с социумом;
- устойчивые традиции;
- наличие социальных партнеров

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.

Учреждение работает на полную мощность, востребовано потребителями образовательных услуг, существует очередность на зачисление для детей в возрасте от 3-х до 7 лет.

Потребности родителей (результат анкетирования, индивидуальных бесед)	Развитие индивидуальных способностей
	Сохранение здоровья, формирование здорового образа жизни
	Создание условий для удовлетворения разнообразных интересов и развития детей
	Активное сотрудничество с социальными партнерами
	Интересная досуговая деятельность
Потребности педагогов	Обеспечение методической помощи на соответствие Профессиональному стандарту педагога
	Обеспечение методической помощи по освоению педагогических технологий по организации и руководству игровой деятельности детей от 4 до 7 лет
	Обеспечение психолого-педагогических условий реализации Программы (индивидуализация образования).
	Приведение в соответствие развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала.
	Совершенствование системы сопровождения и консультирования семей, детей посещающих и не посещающих ГБДОУ, по вопросам воспитания и развития.
	Овладение инновационными, информационными технологиями
Потребности детей	Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника
	Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром
	Формирование духовно-нравственных, социо- культурных ценностей, принятых в обществе в интересах человека, семьи, общества
	Формирование потребности в здоровом образе жизни

3. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное учреждение является дошкольной образовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объёме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями стандарта. Проблема качества дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями стандарта. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития)	Внешняя среда. Сильные стороны
<ul style="list-style-type: none"> • конкурентоспособность; • значительно улучшена материально-техническая база ОУ в целях/ условиях реализации ФГОС ДО; • стабильный педагогический коллектив; • значительное количество творческих педагогов, стремящихся к самореализации и саморазвитию; • удовлетворенность родителей работой ОУ; • создана система воспитательной и образовательной работы с учётом традиций ОУ; • накоплен опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию; физкультурно-оздоровительной работе; художественному творчеству; • преимущественно высокий уровень готовности выпускников ОУ к обучению в школе (по оценке выпускников ГБОУ СОШ района); 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимание общественности и органов государственной власти к проблемам образовательного учреждения и дошкольного образования; • увеличение уровня доходов работников сферы дошкольного образования; • разработана система взаимодействия с образовательными и культурными организациями района и города; • разработана система повышения квалификации педагогических работников с привлечением современных инновационных форм обучения;
Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации).	Внешняя среда. Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • внедрение Профессионального стандарта и информатизация образования могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; • увеличение % воспитанников с ослабленным здоровьем и хроническими заболеваниями, приводит к затруднению освоения АОП ДО; • педагоги испытывают затруднения в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности: дети-мигранты, дети с отклонениями в поведении (агрессивные, гиперактивные), что предопределяет затруднения в получении качественного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> • нестабильная экономическая ситуация в стране; • падение рождаемости; • недостаточная готовность и вовлеченность родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность (в силу ограниченности свободного времени);

<ul style="list-style-type: none"> отсутствие собственной огороженной территории. 	
--	--

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Обновлять условия в образовательном учреждении для работы с детьми ОВЗ и детей с ограниченными возможностями через преобразование развивающей среды, развитие кадрового потенциала образовательного учреждения в соответствии с Профессиональным стандартом педагога через организацию внутрифирменного обучения и самообразования педагогических кадров;
- Совершенствовать систему сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- Создавать новые формы взаимодействия, в том числе дистанционные, с целью привлечения родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательной деятельности, через реализацию совместных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

Проведя детальный анализ потенциала развития образовательной организации, опираясь на ее сильные стороны и учитывая, основные векторы развития системы образования Московского района нами выбран приоритетный вектор развития

4. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Создание условий для поддержки разнообразия дошкольного детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека за счет поиска и внедрения сетевых форм реализации образовательного процесса, преобразования образовательной среды, развитие кадрового потенциала, включения родителей в образовательный процесс

Концептуальные направления	Направления развития	Содержательные характеристики	Период реализации.
Управление развитием ДОУ	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	1. Создание системы и условий для повышения организационного, методического обеспечения воспитательно-образовательной деятельности и ответственности за её результат. 2. Использование метода проектов. 3. Разработка плана развития современной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка. 4. Поддержка социализации и индивидуализации	2021-2025 год

		развития ребенка в условиях образовательной деятельности. 5. Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с родителями, консультирования по психолого-педагогическим, валеологическим и другим вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста	
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление содержания в АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами семей воспитанников, общества.	1. Внедрение новых форм и методов инновационных образовательных технологий, направленных на формирование индивидуального развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей; 2. Совершенствование системы методического обеспечения АОП ДО;	2021-2022 год
Цифровые образовательные ресурсы	Внедрение цифровых технологий в образовательный и управленческий процесс	1. Формирование единой взаимосвязанной системы ЦОР с целью реализации задач образования, воспитания и развития, дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников. 2. Формирование «банка» ЦОР по направлениям развития ребёнка дошкольного возраста.	2021-2025 год
Укрепление материально-технической базы ДОУ	Обновление РППС, с целью использования ее образовательного потенциала с позиции	1. 2. Формирование образовательной среды с учетом интересов и потребностей каждого	2021-2025 год

	ребенка-преобразователя с учетом его возможностей, уровня активности и интересов..	ребенка. Разработка индикаторов проектирования и соответствия качеству РППС в соответствии с ФГОС ДО и внесёнными изменениями в АОП ДО;	
Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг,валеологическое образование семьи формирование культуры ЗОЖ	1.Применение современных здоровьесберегающих технологий. 2. Расширение системы физкультурно-оздоровительной работы.	2021-2025 год
Государственно-общественное управление	Участие родителей в решении вопросов воспитания, образования воспитанников образовательного учреждения.	1.Привлечение родителей к решению образовательных задач ДОУ, через участие в коллегиальных органах управления и других форм взаимодействия.	2021-2025 год
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов в формате непрерывного образования. Участие в конкурсном движении	2.Разработка плана индивидуального образования педагогического работника. 3.Использование дистанционных образовательных технологий. Организация внутрифирменного обучения	2021-2025 год
Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами.	Расширение связей с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, общественными организациями.	1.Заключение дополнительных договоров сотрудничества и включение совместных мероприятий в план работы ДОУ(создание условий доступности музейной и театральной культуры)	2021-2025 год

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2021-2025 ГОД

Цель Программы развития:

Наращивание потенциала ГБДОУ за счет поиска и внедрения сетевых форм реализации образовательного процесса, преобразования образовательной среды, развитие кадрового потенциала, активного включения родителей в образовательный процесс, направленных на создание условий для поддержки разнообразия дошкольного детства, сохранения уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Для достижения поставленной цели разработаны два основных проекта, определяющие выбор наиболее эффективных путей достижения желаемого результата.

Проект «Преобразование для развития», включающий в себя подпроекты:

Подпроект «Успех каждого ребёнка».

Задача - Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особыми потребностями и детей с особенностями (ОВЗ) в разных видах деятельности, за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

Подпроект «Здоровье».

Задача - Формировать в образовательном учреждении систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий, через реализацию физкультурно-оздоровительных программ, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности, валеологическое просвещение родителей

Подпроект «Развитие инфраструктуры ДОУ».

Задача - Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую качество и доступность дошкольного образования с учетом ФГОС ДО и АООП ДО. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и модернизировать материально-техническую базу образовательного учреждения.

Проект «Социальное партнерство»

Задача - формировать открытое образовательное пространство образовательного учреждения, развивать сетевое взаимодействие с целью решения образовательных задач, поддержки интересов каждого ребенка, расширения возможностей воспитания подрастающего поколения.

Подпроект «Педагог будущего».

Совершенствовать систему методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, через организацию внутрифирменного обучения и системы самообразования с учётом выявленных образовательных потребностей.

Подпроект «Взаимодействие с родителями»(сотрудничество родителей (законных представителей) и детского сада).

Задачи - Совершенствовать эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья, расширения представлений о семейном отдыхе, туризме и спорте, создания условий доступности музейной и театральной культуры, через внедрение новых нетрадиционных и интерактивных форм работы с семьей (акции, мастер-классы, проекты, семейные клубы и дистанционные формы).

Для реализации цели и задач Программы развития необходимо выполнение следующих условий:

- создание системы методического и информационного сопровождения образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- обновление содержания образования, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте воспитания и обучения и способствующих совершенствованию и эффективной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание эффективной модели взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья, расширения представлений о семейном отдыхе, туризме и спорте, создания условий доступности музейной и театральной культуры.
- обеспечение качественных условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного воспитанника»: талантливого ребенка, ребенка с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты, ребенка из многодетной семьи (интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты);
- построение в образовательной организации здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, введение показателей динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательной организации;
- создание условий, выбора методов и технологий с целью реализации возможностей цифровой образовательной среды, способствующей реализации целей и задач АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение критериев оценки качества образования, как результата и процесса образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания;
- организация проведения регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогических работников, образовательной организации;
- внедрение системы непрерывного образования повышения профессионального мастерства педагогических работников, через индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных образовательных потребностей, включая распространение форм корпоративного и командного обучения педагогического коллектива.
- расширение возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации;

Основными путями достижения целей и задач являются:

1. Организация рабочих групп по стратегическим направлениям развития, работающих над реализацией Программы развития, контролем реализации плана.
2. Диагностика и мониторинг стратегического развития учреждения.
3. Оптимизация использования внутренних ресурсов учреждения.

4. Активное вовлечение интеллектуальных, организационных, информационных, финансовых и материально-технических ресурсов района и города в процесс развития учреждения.

5. Развитие и распространение эффективного инновационного потенциала педагогического коллектива.

6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2021-2025 ГОД

В ходе реализации Программы развития предполагается достижение следующих результатов:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут созданы условия для полноценного личностного роста и развития, через применение инновационных технологий;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника Образовательного учреждения;
- каждой семье будет оказана консультативная помощь в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, реализовано право на участие в контроле выполнения задач АОП ДО;
- сформирована современная модель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность повышения профессиональной компетентности;
- сформированы условия для успешного освоения педагогических технологий;
- осуществлена поддержка инновационной деятельности;

3. Для образовательного учреждения

- будет сформирована система условий для повышения ресурсного, организационного, методического сопровождения воспитательной и образовательной деятельности;
- органы государственного и общественного управления образовательным учреждением, способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- будет сформирована система сотрудничества с социальными, культурными городскими системами;
- сформирована связь с районными методическими объединениями воспитателей и специалистов;
- сформированы современные материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в образовательном учреждении;

Реализация Программы позволит сделать процесс развития Образовательного учреждения социально-ориентированным.

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные направления работы	
Творческая группа Программы развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. 2. Содействие развитию проектов и программ. 3. Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.
Педагогический совет образовательного учреждения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния детского сада (мониторинг образовательной программы, реализуемой в дошкольном учреждении) 2. Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития в ДОУ.
Администрация дошкольного образовательного учреждения (непосредственное руководство реализацией Программы развития)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. 2. Разработка нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада 3. Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития.

8. ПЛАНИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект «Преобразование для развития» включающий в себя 3 подпроекта:

Подпроект «Успех каждого ребёнка»

Цель: обеспечение равенства возможностей, уровня, качества дошкольного образования в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, через реализацию программ, технологий, единства образовательного пространства.

Задачи.

1. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей / детей с особенностями (ОВЗ)/ детей, владеющих иным языком (плохо владеющих) русским языком в разных видах деятельности, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.
2. Создать условия для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развитие способностей и талантов у детей, включения их в интеллектуально-познавательную, творческую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе использования программ вариативного потенциала.

План действий по реализации проекта «Успех каждого ребёнка»

№ п/п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребёнка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проектирование и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО: -индивидуализация образования для одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, владеющих иным языком (плохо владеющих) русским языком;	1.Индивидуальная образовательная модель по педагогическому сопровождению одарённых детей, детей с ОВЗ, детей-эмигрантов. 2.Разработка системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на социальное и личностное развитие ребёнка. 3. Программа поддержки одарённых детей по направлениям развития. 4.Система распределения	2021-2023 год	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

		образовательной нагрузки в образовательном процессе 5. Система дифференцированного режима дня.			
2.	Формирование предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и особым потребностям детей.	1.Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО, учитывая принципа динамичности и развивающего обучения, возрастных, психологических и физических особенностей воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.	2021-2025 год	бюджетные, внебюджетные средства	заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР,воспитатели, специалисты
3.	Создание условий для обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей и стимулирование мотивации развитиятворческого потенциала ребенка.	1.Разработка и реализация инновационного проекта «Успех каждого ребенка»	2021-2025год	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Предполагаемый результат.

1. Достижение цели и реализация задач проекта будут обеспечены путем реализации комплекса мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности.
 - проекты, методические рекомендации для педагогических работников (профессиональная компетенция педагогов ОУ, удовлетворенность родителей);
 - социальное взаимодействие инновационных, экспериментальных площадок и педагогических работников, объединенных близостью инновационной проблематики;
 - банк данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДООУ, методических разработок с использованием возможностей ИКТ, проектной деятельности;
 - материалы взаимодействия с семьей (совместные досуги и развлечения, выпуск газеты, создание семейного клуба);
 - материалы участия педагогов в научно-практических конференциях и конкурсах, мастер-классы, открытые мероприятия, творческие отчёты

Подпроект «Здоровье».

Цель:Повышение медико-психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Совершенствовать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую среду в образовательном учреждении.
2. Совершенствовать систему/ программу взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью по вопросам воспитания здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации проекта «Здоровье».

№ п/п	Мероприятия проекта «Здоровье»	Планируемый результат	Сроки проведения	Источники финансирования.	Ответственные
1.	Разработка комплексной оценки актуального состояния физического развития ребенка в ДОУ, обеспечивающей индивидуальную оценку детей с особыми потребностями (ОВЗ).	Система мониторинга физического развития ребенка дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий.	2021-2023 год	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и родителей (законных представителей);	1.Индивидуализация образования: распределение образовательной нагрузки детей с особыми потребностями (ОВЗ). 2.Внедрение здоровьесберегающих технологий и программ индивидуального оздоровления.	2021 год	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Создание условий качественного медицинского обслуживания воспитанников.	Проведение диспансеризации	2021-2025год	без финансирования	заведующий, медицинские работники
4.	Валеологическое просвещение родителей: -приобщения детей и взрослых к культуре здоровья;	1.Совместные спортивные мероприятия, семейный отдых (праздники, досуги, семейный туризм и спорт).	2021-2025 год	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели,

		2. Организация консультативной помощи. 3. Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на официальном сайте ОУ;			специалисты
5.	Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий.	1. Комплекс методических мероприятий (РМО, семинары, практикумы, открытые мероприятия)	2021-2025 год	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	Публикация о мероприятиях на сайте ДООУ "Здоровые дети – в здоровой семье"	2021-2025 год	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Прогнозируемый результат:

1. Педагогическое и медицинское сопровождение физического развития детей, через осуществление постоянного анализа заболеваемости, изучение состояния здоровья, профилактической работы, обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания), индивидуальной работы в соответствии индивидуальной программой развития.
2. Укрепление здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса с учетом индивидуальных и личностных особенностей и возможностей каждого ребенка (гигиена режима, развитие движений, физкультурно-оздоровительные занятия, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
3. Создание здоровьесберегающей среды соответствующей требованиям санитарно-гигиенических норм, приобщения детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности (уголки физического развития «Здоровье», оборудованы для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы.)
4. Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах здоровьесберегающих технологий, разработкой проектов модели двигательного режима группы, профилактических и оздоровительных мероприятий с учётом возраста и индивидуального физического развития ребенка совместно с медицинскими работниками.
5. Повышение уровня просвещенности родителей по вопросам воспитания и укрепления здоровья детей, формирование основ ЗОЖ с использованием ИКТ (мастер-класс с использованием здоровьесберегающих технологий, проведение мероприятий по формированию ЗОЖ).

Подпроект «Развитие инфраструктуры образовательного учреждения».

Цель: совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью, поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов, управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения образовательного учреждения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Пополнять материальную базу групповых помещений современным оборудованием для опытно-исследовательской деятельности, робототехники и конструирования, интерактивным оборудованием, атрибутами для игровой деятельности по направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия проекта «Развитие инфраструктуры ДОУ»	Планируемый результат	Сроки проведения	Источники финансирования	Ответственные
1.	Создание условий для воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО с учетом инновационных технологий, учета национально-культурных, климатических условий;	1.Сформированная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2.Приобретено современное оборудование для исследовательской деятельности; для развития технического мышления-робототехника, конструкторы;	2021-2025 год	бюджетное, внебюджетное финансирование	заведующий, заместитель заведующего по АХР,родительская общественность
2.	Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных систем.	1.Использование ИКТ-технологий для реализации АОП ДО; 2. Приобретены программные комплексы для интерактивного оборудования;	2021-2025 год	бюджетное,внебюджетное финансирование	заведующий, заместитель заведующего по АХР,родительская общественность
3.	Проведение ремонтных работ в здании образовательного учреждения. Проведение мероприятий по обеспечению безопасности,	1.Ремонт пищеблока, раздевалок 2.Выполнение работ по монтажу СКУД (домофон) 3.Монтаж установки водяного пожаротушения Мероприятия по обеспечению	2021-2025 год	внебюджетное финансирование	заведующий, заведующий хозяйством,родительская общественность

	доступности для лиц с ограниченными возможностями образовательного учреждения.	безопасности, доступности для лиц с ОВЗ учреждения не планируются.			
4.	Обновление оборудования (интерактивного, игрового, развивающего, оздоровительного, спортивного) для детей с ОВЗ;	1. Приобретение игровых, развивающих, дидактических, спортивных, оздоровительных средств обучения и воспитания (технических) соответствующих материалов для групповых помещений 2. Приобретение интерактивного оборудования: 3. Приобретение обучающих, развивающих материалов для детей с ОВЗ;	2021-2025 год	бюджетное, внебюджетное финансирование	заведующий, заведующий хозяйством, родительская общественность

Прогнозируемый результат:

1. Создание системы организации образовательной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, с учётом принципов и требований к условиям реализации АООП ДО, безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательной деятельности, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проект «Социальное партнерство».

Цель: развитие социокультурной среды для функционирования образовательного учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов ребёнка, общества, государства, семьи в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Разработать формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления, культурного, семейного воспитания, нравственно- патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формировать положительный имиджа как образовательного учреждения, так и социального партнёра.

№ п/п	Мероприятия проекта «Социальное партнерство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Источники финансирования	Ответственные
1.	Реализация социокультурных условий направленных на совершенствование и укрепление связей по реализации совместных программ с культурно-образовательными учреждениями района и города Санкт-Петербурга	1. Система (план) работы с районной библиотекой, общеобразовательной, музыкальной школой, центром физкультуры и спорта, организациями музейной и театральной культуры. 2. Система/план работы проекта «выходного дня», совместное посещение родителей и ребёнка культурных центров города.	2021-2025 год	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, родители
2.	Реализация оздоровительных проектов, мероприятий по реализации охраны жизни и здоровья воспитанников с организациями здравоохранения, физической культуры и спорта, ГИБДД.	1. Система здоровьесберегающих технологий. 2. Система /программа работы по профилактике детского травматизма.	2021-2025 год	без финансирования	заведующий, медицинские работники
3.	Создание системы (программы) работы педагогов с родителями выстроенной на принципах педагогического партнерства;	1. Программа образовательной работы ДООУ с родителями детей посещающих	2021-2025 год	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели,

4.	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДООУ в школу.	Систематизация Программы дошкольного образования.	2021-2025 год	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
----	--	---	---------------	--------------------	---

Прогнозируемый результат.

1. Создание системы внутренних условий образовательного учреждения, способствующих реализации образовательных, социокультурных, оздоровительных задач, через сетевую форму реализации АОП ДО при использовании ресурсов нескольких организаций.

Подпроект «Педагог будущего».

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечить качество образования в работе с детьми с ОВЗ и индивидуальными особенностями, детей-мигрантов.
2. Обеспечить качество образования в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО в режиме инновационной деятельности.
3. Обучить педагогов технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

План действий по реализации проекта «Педагог будущего»

№	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Источники финансирования	Ответственные
1.	Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	1. Программа, план-график индивидуального образования, повышения квалификации педагогов в формате непрерывного образования, участие в работе РМО. 2. Организация обучения педагогов работе с одарёнными детьми, детьми ограниченными возможностями здоровья, с особыми потребностями. 3. Совершенствование профессиональных навыков в работе с ИКТ, взаимодействия с родителями (законными представителями).	2021-2025 год	бюджетные, внебюджетные средства	заведующий, старший воспитатель
2.	Организация наставничества для	1. Система методического сопровождения	2021-	Без	заведующий, стар

	профессионального становления молодых специалистов	профессионального становления молодых воспитателей.	2025год	финансирования	ший воспитатель
3.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогов в соответствии с новыми требованиями к педагогической компетентности. Повышение квалификациисотрудников.	1. Система подготовки материалов и сопровождение аттестации педагогических работников. 2. Своевременное повышение квалификациисотрудников. 3. Увеличение количества работников, имеющих квалификационные категории(первую, высшую).	2021 -2025 год	без финансирования	заведующий, старший воспитатель.
4.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.	1. Составление индивидуальных перспективных планов по самообразованию. 2. Результат личных достижений.	2021-2025 год	без финансирования	заведующий, старший воспитатель
5.	Участие педагогов ДОУ в методических мероприятия района, города.	1. Повышение профессионального мастерства педагогов.	2021-2025 год	без финансирования	заведующий, старший воспитатель
6.	Формирование интереса к конкурсному движению	1. Система подготовки конкурсантов к участию в городском, районном конкурсе педагогических достижений. 2. Система методического сопровождения участников конкурсного движения для педагогов.	2021-2025 год	без финансирования	заведующий, старший воспитатель
7.	Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями.	1. Создание банка управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива. 2. Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.	2021-2025 год	бюджетные, внебюджетные средства	заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР

Предполагаемый результат:

1. Компетенции педагогических кадров соответствуют профессиональному стандарту, создан механизм мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
2. Созданы условия сопровождения процесса становления молодых специалистов в образовательном учреждении.
3. Создана система / программа методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников в образовательном учреждении.
4. Педагогический работник свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья воспитанников.
5. Педагогический работник умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе и проектной деятельности, позволяющих обеспечить опережающее развитие дошкольников и мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию всех участников проекта.
6. Педагогический работник активно участвует в мероприятиях различного уровня: районного и городского.
7. Педагогический работник распространяет передовой опыт по использованию инновационных технологий.

Проект «Взаимодействие с родителями»

Цель: создание системы взаимодействия педагогов и родителей в образовательной деятельности в основу, которой, заложены идеи гуманизации отношений, приоритета общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
2. Создать систему взаимодействия с родителями, через внедрение нетрадиционных и интерактивных форм работы с семьей по вопросам воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья, расширения представлений о семейном отдыхе.

План действий по реализации проекта «Взаимодействие с родителями»

№ п/п	Мероприятия проекта «Взаимодействие с родителями».	Планируемый результат	Сроки проведения	Источники финансирования	Ответственные
1.	Систематизация нормативно-правовой документации регламентирующей	1.Разработка Плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	2021-2022 год	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, родит

	взаимодействие ДООУ с родительской общественностью.	2.Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты и др.).			ельская общественность
2.	Оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями).	1.Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ.	2021-2025 год	без финансирования	заведующий, старший воспитатель
3.	Взаимодействие с родителями через развитие проектной и исследовательской деятельности.	1. Разработка долгосрочных тематических проектов по направлениям развития ребёнка. 2.Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, экскурсии выходного дня и др.). 3.Организация совместных мероприятий: праздники, досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы, экскурсии выходного дня и пр. 4. Внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.	2021-2025 год	без финансирования	заведующий, старший воспитатель воспитатели, специалисты, родительская общественность
5.	Создание положительного имиджа образовательное учреждение	1.Дни открытых дверей (интерактивные образовательные мероприятия с совместным участием ребёнка и родителя); 2.Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, консультации, досуги, совместная проектная деятельность, экскурсии выходного дня и др.) 3.Индивидуальное консультирования по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.	2021-2025 год	без финансирования	заведующий, старший воспитатель воспитатели, специалисты, родительская общественность

Прогнозируемый результат:

1. Сформированы практики организации проектов по инициативе родителей, общественности.
2. Включённость родителей в воспитательный и образовательный процесс ДООУ, через современные формы взаимодействия с использованием интерактивных технологий.

9. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательного процесса ДОО о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение Программы развития.
- Осуществление контроля реализации системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы ДОО в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп;
- Планирование и контроль инновационной деятельности педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

В результате реализации Программы развития ДОО предполагается получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической компетентности педагогов и родителей, что позволит учреждению перейти на качественно новый уровень развития с учетом современных требований.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы развития ГБДОО детский сад 57 Московского района Санкт-Петербурга планируется задействовать все возможные ресурсы, в том числе финансовые.

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования. Подпрограмма разработана с целью создания условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, антитеррористической защищенности здания, и соответствия правилами пожарной безопасности.

Комплексная оценка материально-технического состояния образовательного учреждения.

Общая характеристика образовательного учреждения

Материально – техническая база ГБДОУ детский сад № 57 Московского района Санкт-Петербурга соответствует целям и задачам дошкольного образовательного учреждения компенсирующей направленности. Состояние материально – технической базы образовательного учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение, здание подключено к городским инженерным сетям холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Педагогический блок:

- 4 групповых помещений включают в себя: групповую комнату/помещение для сна, туалетную комнату, комнату для раздевания, буфетную;
- кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР; 4 логопедических кабинета;
- медицинский блок: медицинский кабинет;

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации, развивающей предметно-пространственной среды и требованиями образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (самостоятельной, совместной с воспитателем, индивидуальной).

Групповые помещения разделены на три основных центра:

- Рабочий (экспериментирования, познавательная и художественно-творческая деятельность),
- Игровой (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры и пр.),
- Спокойных игр (уголок природы, уединения, книжный уголок).

В группах присутствуют технические средства обучения: для всех педагогов доступен для мультимедийного проектора

Мебель подобрана по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников, при этом сохраняется общая смысловая целостность.

Цветовое решение групповых помещений способствует эмоциональному благополучию детей.

**Достиженные результаты по развитию материально-технической базы ОУ
(за период с 2016 по 2020 год)**

Общее число финансовых средств (по годам):

Период	КОСГУ 221	КОСГУ 223	КОСГУ 225	КОСГУ 226	КОСГУ 227	КОСГУ 293	КОСГУ 310	КОСГУ 340	КОСГУ 342	КОСГУ 344	КОСГУ 345	КОСГУ 346	ИТОГО
2017	52 445,20	393 151,33	530 389,95	0	0	0	52 670,00	1 958 176,35	0	0	0	0	2 986 832,83
2018	54 195,20	441 300,00	819 076,26	1 121 254,73	0	0	337 417,73	2 194 092,13	0	0	0	0	4 967 336,05
2019	52 721,57	447 045,07	585 229,51	328 652,65	0	0	508 800,761	0	1 849 105,08	0	0	118 326,45	3 889 881,09
2020	35 286,40	274 762,44	213 901,70	606 332,90	0	0	97 461,00	0	590 433,24	0	53 754,25	135 004,86	3 871 931,93

100 % выполнение выделенных субсидий и средств из экономии конкурсных процедур с 2016-2020 год на содержание здания и помещений.

Достиженные результаты по развитию материально-технической базы:

1. Приведение в соответствие с СанПиН, ФГОС ДО содержания помещений, оборудования:

- замена мебели;
- приобретение физкультурно-спортивного, игрового оборудования;
- приобретение 2 мультимедиа проектора, 1 экранов для проектора;
- приобретение мягкого инвентаря;
- приобретение технологического оборудования, стеллажей, мебели, кухонной посуды из нержавеющей стали в пищеблок;

2. Проведение ремонтных работ в здании в соответствии с СанПиНом, Правилами противопожарного режима:

- косметический ремонт в помещениях;

11.3. Задачи по развитию материально-технической базы учреждения

Исходя из комплексной оценки состояния учреждения и в соответствии с требованиями СанПиН, Правил противопожарного режима, антитеррористической защищенности, ФГОС ДОс целью дальнейшего развития материально-технической базы ГБДОУ определены следующие задачи на период с.2021-2025 год.

- Приведение в соответствие с СанПиН и ФГОС ДО помещений и оборудования дошкольного учреждения;
- Проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения дошкольной организации;
- Оснащение помещений по требованиям пожарной и антитеррористической безопасности;
- Обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Мероприятия по развитию материально-технической базы ГБДОУ детский сад № 57 Московского района Санкт-Петербурга на 2021- 2025 год в части обеспечения образовательного процесса:

<i>Обеспечение образовательного процесса</i>		
2021-2025	1.Приобретение мультимедийных учебных пособий и программного интерактивного обеспечения	390 867, 32 руб.
	2.Приобретение принтеров	93 032. 54 руб.
	3.Приобретение компьютера	70 312. 50 руб.
	4.Приобретение ламинатора	8 334, 44 руб.