

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №57 Московского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТО**

На Педагогическом совете  
образовательного учреждения  
протокол № 2 от 10. 01. 2023 г.

С учётом мнения Совета родителей  
Протокол № 2 от 10.01.2023 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ д/с №57  
\_\_\_\_\_ Парфенова Н.А.  
приказ № 4/7 от 10 01.2023 г.

Положение

О разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 57 Московского района Санкт - Петербурга

Санкт – Петербург 2023 г.

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОУ (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с изменениями от 17 февраля 2023 г. (п.28 ст.2, п.6 ст.28, п. 1-4 ст 79);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022года;

Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года; Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995 года № 181 – ФЗ с изменениями на 28 декабря 2022 года;

Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами РФ, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной основной образовательной программы (АООП) для детей с ОВЗ, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения в ДОУ условия реализации, определяет права и обязанности участников адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду.

1.3. *Адаптированная основная образовательная программа ДОУ (АООП)* – образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учётом особенностей их психофизического развития индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

1.4. Адаптированная основная образовательная программа ДОУ (далее – АООП ДОУ) – нормативный документ Учреждения, созданный группой педагогов на базе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится воспитанник. При этом адаптации и модификации подлежат:

- основная образовательная программа дошкольного образования учреждения;
- электронные средства и формы организации обучения и воспитания;
- формы организации образовательной деятельности;
- способы образовательной работы с воспитанниками, имеющие особые образовательные потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовым материалом, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

1.5. АООП ДОУ разрабатывается самостоятельно дошкольным образовательным учреждением на основании федеральных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных образовательных стандартов детей с ОВЗ и с учётом Федеральной АООП.

1.6. Адаптация АООП ДОУ осуществляется с учётом рекомендаций психолога – медико – педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (или ребёнка с ОВЗ) по следующим направлениям деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приёмов организации образовательной деятельности и включает в себя:
- анализ требований ФГОС, содержания примерных программ для детей с ОВЗ;
- учёт особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (по представленным родителями (законными представителями) документов);
- проектирование необходимых структурных составляющих АООП;

- определение временных границ освоения АООП ДОУ;
- при проектировании АООП ДОУ указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- чёткое формулирование цели АООП ДОУ;
- определение круга задач, конкретизирующих цель АООП;
- определение содержания, планирование форм реализации АООП ДОУ;
- планирование участия в реализации АООП детского сада различных специалистов (воспитателей, учителя – логопеда, музыкального руководителя).

1.7 Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП ДОУ родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ.

1.8. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АООП ДОУ принимается на основании рекомендаций психолога – медико – педагогической комиссии (ПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей).

1.9. Завершается освоение АООП ДОУ в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ПМПК.

1.10. АООП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается на Педагогическом совете ДОУ и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, ребёнка – инвалида и утверждается заведующим детским садом.

## 2. Цель и задачи АООП

2.1. Целью АООП ДОУ является планирование, организация и управление адаптированных образовательных программ дошкольного образования в детском саду.

2.2. АООП определяет объём и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанниками с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АООП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности воспитанников, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

2.4. АООП выполняет следующие основные функции:

- *нормативную* – документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы воспитанниками;
- *информационную* – позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
- *методическую* – определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;
- *организационную* – определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

2.5. АООП должна отвечать следующим характеристикам:

- *целостность* – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- *актуальность* – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;
- *прогнозируемость* – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- *рациональность* – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- *контролируемость* – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;

- *корректируемость*- своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

### 3. Требования к структуре АООП

Компонентный состав структуры АООП для воспитанников с ОВЗ:

3.1. Титульный лист АООП содержит:

- информацию о ДОУ, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АООП;
- гриф согласования АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);
- гриф утверждения программы заведующим дошкольным образовательным учреждением (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АООП с указанием категорий детей, для которых она разрабатывается;
- информацию об авторах, разработчиках АООП (Ф.И.О. педагогов)
- год составления АООП.

3.2. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения воспитанниками АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Пояснительная записка АООП содержит:

- цели и задачи реализации программы для детей с ОВЗ;
- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
- категории детей с ОВЗ;
- примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные;
- психолого – педагогическую характеристику воспитанников с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
- планируемые результаты освоения АООП, критерии оценивания качества освоения программ дошкольного образования.

3.4. Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие; в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учётом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействие взрослых с детьми;
- описание предметно - пространственной образовательной среды воспитанников<sup>4</sup>
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому;
- программу коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования, индивидуальные образовательные программы

и маршруты, описание системы комплексного психолого –медико –социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы(внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие), рабочие программы узких специалистов, планируемые результаты коррекционной работы.

### 3.5. Организационный раздел включает:

- психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ОВЗ;
- описание материально – технических условий, необходимых для данного ребёнка с ОВЗ, инвалидностью;
- особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды;
- организация развивающей предметно – пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- индивидуальный учебный план;
- распорядок или режим дня;
- распорядок коррекционно – развивающих занятий со специалистами;
- перечень нормативных и нормативно – методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей инвалидов).

### 3.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

## **4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП.**

4.1. Адаптированная основная образовательная программа рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии её соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ.

4.2. АООП утверждается заведующим ДОУ. В случае несоответствия АООП и основной образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

4.3. АООП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета ДОУ.

4.4. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения Педагогического совета, администрации ДОУ;
- рекомендации специалистов ПМПК.

4.6. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП корректируется в виде новой редакции программы.

## **5. Условия реализации, адаптированной основной образовательной программы**

5.1. Реализация АООП должна предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

### 5.2. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия:

- по учёту особенностей воспитанника, индивидуальной педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно – педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно – методических, технических);
- по реализации коррекционно – педагогической деятельности педагогами и учителями – логопедами;

- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого – педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно – педагогическую деятельность.

## **6. Права и обязанности родителей**

### **6.1. Родители (законные представители) имеют право:**

- защищать права и законные интересы ребёнка в ДОУ;
- Знакомиться с АООП, с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

### **6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:**

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

## **7. Права и обязанности педагогов ДОУ**

### **7.1. Педагоги имеют право:**

- принимать участие в разработке АООП;
- вносить предложения на заседания консилиума по корректировке АООП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребёнка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) в целях реализации АООП.

### **7.2. Педагоги обязаны:**

- обеспечить реализацию утверждений АООП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояния их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребёнке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АООП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

## **8. Ответственность и контроль, хранение АООП**

8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов дошкольного образовательного учреждения.

8.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на заместителя заведующего ДОУ.

8.3. АООП храниться в кабинете старшего воспитателя.

8.4. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация детского сада

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете ДОУ и

утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством РФ.

9.3. Данное положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренным п. 8.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

