

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №57 Московского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

На Общем собрании работников
образовательного учреждения
протокол №2 от 10.01.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с №57
_____ Парфенова Н.А.
приказ № 4/7 от 10. 01. 2023 г.

Принято
С учётом мнения родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол № 2 от 10.01.2023 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 57 Московского района Санкт - Петербурга

Санкт –Петербург 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 Московского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
- Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования Санкт-Петербурга, утвержденное Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2022 № 1251-р;
- Устав ДОУ.

1.2. Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия и сокращения: Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ (далее – ОПДО) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к

дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития воспитанников – сбор, учет, обработка и анализ информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в ДОУ.

1.5. ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и создания условий для реализации ОПДО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.6. ВСОКО в ДОУ:

- функционирует во взаимосвязи с должностным контролем реализации ОПДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) и независимой системы оценки качества образования (далее – НСОКО).

1.7. Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- самообследование;
- мониторинговые исследования;
- портфолио воспитанников и педагогов;
- социологические опросы (родителей и педагогических работников);
- изучение документации (ОПДО, программа развития ДОУ, рабочие программы, отчеты специалистов и воспитателей ДОУ);
- непосредственное наблюдение за деятельностью педагогических работников.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является выстраивание системы менеджмента качества образования, усиление результативности организации образовательной деятельности ДОУ за счет

повышения качества принимаемых управленческих решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ, установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОУ, принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.
- Получение объективной информации об организации дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

3. Основные принципы и содержательные параметры внутренней системы оценки качества образования

3.1. Основными принципами ВСОКО в ДОУ являются:

- достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в систему оценки качества образования на федеральном, региональном, районном уровнях; объективность;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оперативность в механизмах обработки исходных данных, принятии управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- участие общественности в процедуре проведения мониторинговых исследований и анализа полученных данных;
- ориентация на непрерывное совершенствование качества образования;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3.2. К показателям качества образования в ДОУ относятся:

- качество ОПДО ДОУ (структура, полнота, направленность в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО);

- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьями воспитанников (участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность семей образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семьях);
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОУ.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический Совет, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования различным пользователям ВСОКО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Временная структура:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

- содействует проведению подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов оценки индивидуального развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

4.4. Педагогический Совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Санкт-Петербурга, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДООУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- *качество ОПДО;*
- *качество содержания образовательной деятельности;*
- *качество условий реализации ОПДО;*
- *качество взаимодействия с семьями воспитанников;*
- *обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;*
- *качество управления ДООУ.*

5.4. Критерии, сроки и источники данных внутренней системы оценки качества в ДООУ представлены в Приложении 1.

5.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

7. Ответственность

7.1. Организационные структуры, занимающиеся оценкой качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки качества образования.

7.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации по результатам самообследования, оценки качества образования Учредителю и размещение на официальном сайте ДОУ.

Приложение 1

| Критерии | Показатели | Сроки | Источники данных |
|--|---|--|--|
| 1. Качество ОПДО | | | |
| Соответствие ОПДО требованиям ФГОС ДО | Соответствие ОПДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования | На этапе разработки и утверждения ОПДО | Самообследование (Приложение 2) |
| | Содержание ОПДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | | |
| | Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДООУ с участием педагогов и учетом мнения родителей | | |
| 2. Качество содержания образовательной деятельности | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Эмоциональное развитие | В соответствии с Годовым планом | Наблюдение за деятельностью педагогов Изучение документации (рабочие программы, перспективные и календарные планы) Статистические данные по результатам анкетирования педагогов (Приложение 3) |
| | Социальное развитие | | |
| | Развитие коммуникативных способностей и активности | | |
| | Формирование основ безопасного поведения | | |
| Познавательное развитие | Развитие познавательных интересов, любознательности, активности | | |
| | Развитие воображения и творческой активности | | |
| | Формирование математических представлений | | |
| | Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | |

| | | |
|------------------|--|--|
| | Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | |
| Речевое развитие | Развитие речевого слуха | |
| | Обогащение словарного запаса | |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | |
| | Развитие культуры устной речи и речевая активность | |
| | Освоение письменной речи | |
| | Знакомство с литературой и фольклором | |
| | Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | |
| Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое воспитание | |
| | Знакомство с миром искусства | |
| | Изобразительное творчество | |
| | Музыка и музыкальное творчество | |
| | Художественное конструирование и моделирование | |
| | Театрально-словесное творчество | |
| Физическое развитие | Здоровый образ жизни | |
| | Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | |
| | Движение и двигательная активность | |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|--|
| | Подвижные игры, физкультура и спорт | | |
| Образовательный процесс | Особенности реализации воспитательного процесса | | |
| | Игра | | |
| | Проектно-тематическая деятельность | | |
| | Исследовательская деятельность | | |
| | Строительство и конструирование | | |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
| | Использование информационных технологий | | |
| | Структурирование образовательного процесса | | |
| 3. Качество условий реализации ОПДО | | | |
| Кадровые условия | Профессиональная квалификация педагогов | Ежегодно в конце учебного года | Статистические данные: доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию |
| | Профессиональное развитие педагогов | Ежегодно в конце учебного года | Портфолио педагогов (траектории индивидуального профессионально-личностного развития педагогов) Статистические данные: - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | <p>- доля педагогических работников, представивших свой опыт работы на мероприятиях различного уровня;</p> <p>- доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах</p> |
| Материально-технические условия | <p>Оснащённость помещений современным оборудование, средствами обучения и мебелью.</p> <p>Информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).</p> | Ежегодно перед началом учебного года | Самообследование |
| Развивающая предметно-пространственная среда | <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе</p> | Ежегодно перед началом учебного года | Самообследование (Приложение 4) |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| Психолого – педагогические условия | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения Защита детей от всех форм физического и психического насилия Поддержка инициативы детей Индивидуализация образовательного процесса | В соответствии с Годовым планом | Наблюдение за деятельностью педагогов |
| Создание условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Организация образования детей с ОВЗ | По мере появления детей | Самообследование |
| | Организация инклюзии | | |
| | Работа с детьми-инвалидами | | |
| 4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников | | | |
| Организация взаимодействия с семьями | Участие родителей в образовательной деятельности | Ежегодно в конце учебного года | Статистические данные по результатам анкетирования родителей (Приложение 4) |
| | Удовлетворенность родителей реализацией ОПДО | | |
| | Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | |
| 5. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | | | |
| Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми | Безопасность внутренних помещений | Ежегодно перед началом учебного года | Самообследование |
| | Безопасность территории | | |
| | Организация процесса питания | В соответствии с Годовым планом | Самообследование Наблюдение за деятельностью педагогов |
| | Контроль над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями Сохранение и укрепление здоровья воспитанников | Ежегодно в конце учебного года | Статистические данные: -количество несчастных случаев с воспитанниками Наблюдение за деятельностью педагогов Антропометрия |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | - уровень заболеваемости детей; - адаптация вновь прибывших детей Динамика показателя групп здоровья |
| 6. Качество управления ДОУ | | | |
| Управление развитием ДОУ | Программа развития | Ежегодно в конце календарного года | Самообследование |
| Управление образовательным процессом | Система планирования образовательной деятельности | Ежемесячно | Изучение документации (перспективные и календарные планы) |
| | Система контроля образовательной деятельности: - комплексная психолого-педагогическая диагностика, отражающая динамику индивидуального развития детей; - психологическая диагностика, направленная на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей | | Мониторинговые исследования Изучение документации (карты развития, аналитические справки) |
| Цифровая трансформация | Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, электронный документооборот | | Самообследование Наблюдение за деятельностью педагогов |
| Управление профессиональным развитием сотрудников | Программа профессионального совершенствования сотрудников | Ежегодно перед началом учебного года | Портфолио педагогов Изучение документации (индивидуальные траектории профессионально-личностного развития педагогов) |

Оценка качества образовательной программы

Уровневые индикаторы качества

0 уровень - "Программа не содержит информации по данному показателю".

Программа не содержит упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем.

1 уровень - "Программа содержит отдельные элементы". Программа предусматривает реализацию деятельности, связанной с оцениваемым показателем и содержит упоминание такой деятельности как минимум в одном из своих разделов

2 уровень - "Программа частично соответствует". Программа предусматривает реализацию регулярной деятельности, соответствующей показателю качества - описаны целевые ориентиры данной деятельности, ее содержание либо способы организации данной деятельности в ДОО.

3 уровень - "Программа полностью соответствует". Программа предусматривает системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программы прослеживаются цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. Наблюдается интеграция содержания данного направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенностей развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

Например, целевые ориентиры Познавательного развития (Целевой раздел Программы) детализируются в содержании образовательной деятельности (Содержательный раздел программы). Для освоения соответствующего содержания предусмотрены необходимые условия образовательной деятельности (дано описание предметно-пространственной среды и пр.).

4 уровень - "Программа превышает требования". Программа превышает требования ФГОС ДО по рассматриваемому показателем направлению. Воспитанникам ДОО предлагаются более широкие возможности с учетом их интересов и инициативы. Программа ориентирует педагогов на изучение уровня развития воспитанников. Программой предлагаются условия для дифференциации уровня освоения воспитанниками образовательного содержания с учетом темпов и особенностей их развития и предлагает каждому ребенку условия для достижения максимальных для него результатов (предусмотрено гибкое планирование с учетом особенностей детского развития). Например, детям, способным осваивать содержание в более высоком темпе, предлагаются возможности по освоению более сложного материала. Программа предлагает направления индивидуализации образования дошкольников. Программа содержит парциальные образовательные программы по данному направлению, расширяющие спектр образовательных возможностей для воспитанников ДОО, предлагает перечень учебно-практических изданий и дидактических материалов,

развивающих данное направление образовательной деятельности и т.д. Программа предлагает критерии качества по оцениваемому направлению либо предлагает перечень измерительных материалов для оценки качества образовательной деятельности по данному направлению. Программа предлагает возможные способы вовлечения родителей в образовательную деятельность по данному направлению.

5 уровень - "Программа значительно превышает требования". Программа значительно превышает требования ФГОС ДО и может служить образцом лучшей практики разработки образовательных программ. Программа выстроена с учетом социокультурной ситуации развития воспитанников ДОО, месторасположения ДОО, позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям, способностям, интересам и инициативе воспитанников (предусматривает гибкое планирование с ориентацией на достижение целевых ориентиров каждым воспитанником ДОО). Программа учитывает современные тенденции и тренды развития дошкольного образования в данном направлении, результаты исследований, лучший опыт страны, лучший международный опыт работы в данном направлении.

Программа предусматривает вовлечение в образовательный процесс различных участников образовательных отношений (помимо родителей в процесс вовлекаются сетевые партнеры, специалисты в отдельных направлениях и пр.) с целью расширения спектра возможностей для воспитанников ДОО. Качество программы является предметом постоянного мониторинга. Программой предусматривается ее регулярное совершенствование с целью адаптации к изменяющимся внешним условиям, потребностям воспитанников ДОО и их семей, внедрения научно-обоснованных инновационных решений и достижения более высоких качественных характеристик образовательной деятельности, предлагаются возможности по освоению более сложного материала. Программа предлагает направления индивидуализации образования дошкольников.

Программа содержит парциальные образовательные программы по данному направлению, расширяющие спектр образовательных возможностей для воспитанников ДОО, предлагает перечень учебно-практических изданий и дидактических материалов, развивающих данное направление образовательной деятельности и т.д. Программа предлагает критерии качества по оцениваемому направлению либо предлагает перечень измерительных материалов для оценки качества образовательной деятельности по данному направлению. Программа предлагает возможные способы вовлечения родителей в образовательную деятельность по данному направлению.

| Критерии качества | Индикаторы качества | Уровни качества | | | | |
|---|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Соответствие Программы принципам дошкольного образования | Полноценное проживание, обогащение развития | | | | | |
| | Индивидуализация образования | | | | | |
| | Содействие и сотрудничество детей и взрослых | | | | | |
| | Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности | | | | | |
| | Сотрудничество ДООУ с семьей | | | | | |
| | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства | | | | | |
| | Формирование познавательных интересов, познавательных действий ребенка в различных видах деятельности | | | | | |
| | Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, | | | | | |
| | Учёт этнокультурной ситуации развития | | | | | |
| Соответствие Программы требованиям к структуре. Целевой раздел | Цели и задачи Программы | | | | | |
| | Принципы и подходы к формированию программы | | | | | |
| | Планируемые результаты | | | | | |
| | Целевые ориентиры в младенческом возрасте | | | | | |
| | Целевые ориентиры в раннем возрасте | | | | | |
| | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | | | | | |
| | Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | | |
| | Особенности развития детей с ОВЗ | | | | | |
| | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | | | | | |
| Соответствие Программы требованиям к структуре. содержательный раздел | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей | | | | | |
| | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | | | | | |
| | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | | | | | |
| | Способы и направления поддержки детской инициативы | | | | | |
| | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | | | | | |
| | Иные характеристики содержания Программы | | | | | |
| | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | | | | | |
| | Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива | | | | | |
| | Сложившиеся традиции организации, группы | | | | | |
| | Соответствие Программы требованиям к структуре. Содержательный раздел. Образовательные области | Социально – коммуникативное развитие | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | | | | | | |
| Физическое развитие | | | | | | |
| Коррекционная работа с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами. | | | | | | |
| Соответствие Программы требованиям к структуре. Содержательный раздел. | Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка | | | | | |
| | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | | | | | |
| | Кадровые условия реализации Программы | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | | | | | |
| | Финансовые условия реализации Программы | | | | | |
| | Режим дня и /или распорядок дня | | | | | |
| | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | | | | | |
| | Перечень нормативных и нормативно – методических документов | | | | | |
| | Перечень литературных источников | | | | | |
| Представленные в Программе виды детской деятельности | Игровая: сюжетно –ролевая игра | | | | | |
| | Игровая: игра с правилами | | | | | |
| | Игровая: другие виды игр | | | | | |
| | Коммуникативная | | | | | |
| | Познавательно - исследовательская | | | | | |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | |
| | Конструирование из различных материалов | | | | | |
| | Изобразительная | | | | | |
| | Музыкальная | | | | | |
| | Двигательная | | | | | |
| Оформление Программы | Наличие оглавления | | | | | |
| | Наличие краткой презентации | | | | | |
| | Правильность оформления ссылок | | | | | |
| | Качество оформления документа Программы | | | | | |

Анкета «Удовлетворенность педагогов образовательной работой»

| | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| Как вы думаете, что сегодня прежде всего должен дать детям детский сад? | Подготовку к школе | | |
| | Помощь в развитии способностей | | |
| | Научить быть в коллективе, общаться с детьми | | |
| | Умение вести себя (правила поведения) | | |
| | Научить навыкам самообслуживания | | |
| | Помощь родителям в уходе, оздоровлении и воспитании ребенка | | |
| | Сохранение и укрепление здоровья | | |
| | ИНОЕ | | |
| Как вы считаете, каковы должны быть приоритетные направления деятельности ДОУ по образованию детей? | Художественно-эстетическое | | |
| | Социально-коммуникативное развитие | | |
| | Познавательное развитие | | |
| | Речевое развитие | | |
| | Физическое развитие | | |
| | Воспитание | | |
| | Затрудняюсь ответить | | |
| Какое направление в содержании образования наиболее полно реализуется в нашем ДОУ? | Художественно-эстетическое | | |
| | Социально-коммуникативное развитие | | |
| | Познавательное развитие | | |
| | Речевое развитие | | |
| | Физическое развитие | | |
| | Воспитание | | |
| | Затрудняюсь ответить | | |
| Оцените степень позитивного влияния разработанной в ДОУ Программы развития на... | ... деятельность ДОУ в целом | Существенное | |
| | | Незначительное, неощутимое | |
| | | Затрудняюсь ответить | |
| | ... престиж ДОУ в глазах родителей | Существенное | |
| | | Незначительное, неощутимое | |
| | | Затрудняюсь ответить | |
| ...материально-технические условия образовательной деятельности ДОУ | Существенное | | |
| | Незначительное, неощутимое | | |
| | Затрудняюсь ответить | | |

| | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| | | | |
| | ... постановку и реализацию целей лично Вашей профессиональной деятельности | Существенное | |
| | | Незначительное, неощутимое | |
| | | Затрудняюсь ответить | |
| Какие позитивные изменения произошли в нашем ДОУ за последние 3 года? | Улучшилась материально-техническая база | | |
| | Улучшилось качество образовательной работы | | |
| | Улучшилось качество питания | | |
| | Улучшились бытовые условия | | |
| | Увеличилось количество услуг дополнительного образования | | |
| | Повысилась квалификация кадров | | |
| | Улучшились условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей | | |
| | Увеличилось число дошкольников – участников различных конкурсов | | |
| | Особых позитивных изменений не заметно | | |
| | ИНОЕ | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Насколько эффективны партнерские связи нашего ДОУ? | У нас нет постоянных партнерских связей | | |
| | Партнерские связи не оказывают серьезного влияния на образовательный процесс | | |
| | У нас много партнеров, но сотрудничество не очень результативно | | |
| | Партнеров мало, но их влияние очень значимо для ДОУ | | |
| | | | |
| | Партнеров много, они оказывают серьезное влияние на образовательный процесс | | |
| | Затрудняюсь ответить | | |
| Принимаете ли вы участие в инновационной деятельности ДОУ? | Да | | |
| | Нет | | |
| | Затрудняюсь ответить | | |
| Принимали ли вы участие в распространении своего опыта в последние 3 года? | Нет | | |
| | Проводил(а) открытые занятия, семинары, мастер-классы, выступал(а) на конференциях районного уровня | | |
| | Проводил(а) открытые занятия, семинары, мастер-классы, выступал(а) на конференциях городского уровня и выше | | |

| | |
|---|--|
| Публиковал(а) статьи, методические разработки в печати | |
| Публиковал(а) статьи, методические разработки в Интернете | |
| Принимал(а) участие в профессиональных конкурсах Иное | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Насколько вы удовлетворены качеством Административно-управленческого процесса в ДОУ?</p> | Обсуждение целей и планов развития ДОУ в коллективе. | <p>Вполне Скорее да Трудно сказать Скорее нет Нет</p> |
| | Выделение времени со стороны руководства ДОУ для встреч с сотрудниками по личностно-профессиональным вопросам | <p>Вполне Скорее да Трудно сказать Скорее нет Нет</p> |
| | Отношение со стороны руководства ДОУ к замечаниям сотрудников о проблемах в работе детского сада | <p>Вполне Скорее да Трудно сказать Скорее нет Нет</p> |
| | Проведение регулярных педсоветов, совещаний, заседаний органов самоуправления, методобъединений, на которых обсуждаются проблемы и мероприятия по улучшению деятельности в области качества | <p>Вполне Скорее да Трудно сказать Скорее нет Нет</p> |
| | Наличие в ДОУ утвержденных планов, стратегий и политики в области качества образования | <p>Вполне Скорее да Трудно сказать Скорее нет Нет</p> |

| | |
|--|--|
| Проведение исследований с целью изучения запросов потребителей образовательных услуг | Вполне Скорее да Трудно сказать Скорее нет Нет |
| Использование полученной информации при | Вполне Скорее да |

| | | |
|---|---|---|
| | разработке краткосрочных и долгосрочных планов развития ДОУ | Трудно сказать Скорее нет Нет |
| Насколько доступны для сотрудников вашего ДОУ современные ИКТ | Мультимедийные энциклопедии, библиотеки | В совместной деятельности с детьми |
| | | В организации самостоятельной деятельности детей |
| | | Для подготовки к занятиям |
| | Обучающие программы | В совместной деятельности с детьми В организации самостоятельной деятельности детей Для подготовки к занятиям |
| | Интернет ресурсы | В совместной деятельности с детьми В организации самостоятельной деятельности детей Для подготовки к занятиям |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| Как вы используете современные мультимедийные средства в своей профессиональной деятельности? | Активно использую | | |
| | Использую только там, где без них не обойтись | | |
| | Считаю их не очень полезными, использую по минимуму | | |
| | Не использую | | |
| | У нас их недостаточно | | |
| | Они не адаптированы к моей работе | | |
| | ИНОЕ | | |
| Насколько вы удовлетворены организацией образовательного процесса в ДОУ? | Учет индивидуальных особенностей ребенка | Вполне | |
| | | Скорее да | |
| | | Трудно сказать | |
| | | Скорее нет | |
| | | Нет | |
| | Преимственность образовательных и развивающих программ ДОУ и школы | Вполне | |
| | | Скорее да | |
| | | Трудно сказать | |
| | | Скорее нет | |
| | | Нет | |
| | Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий | Вполне | |
| | | Скорее да | |
| | | Трудно сказать | |
| | | Скорее нет | |
| | | Нет | |
| | Организация досуговых, экскурсионных мероприятий | Вполне | |
| | | Скорее да | |
| | | Трудно сказать | |
| | | Скорее нет | |
| | | Нет | |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | Воспитательная работа | Вполне | |
| | | Скорее да | |
| | | Трудно сказать | |
| | | Скорее нет | |
| | | Нет | |
| | Организация платных дополнительных услуг | Вполне | |
| | | Скорее да | |
| | | Трудно сказать | |

| | | Скорее нет | |
|--|---|--|--|
| | | Нет | |
| Какие цели преобладают в организуемой вами совместной деятельности с детьми? | Адаптация детей к существующим нормам и правилам, профилактика дезадаптационного поведения | | |
| | Приобщение детей к ценностям культуры | | |
| | Приобщение детей к здоровому образу жизни | | |
| | Формирование положительного отношения к труду | | |
| | Развитие у детей познавательных интересов; интеллектуальное развитие детей | | |
| | Обучение конструктивным способам и средствам коммуникации с окружающими людьми | | |
| | Создание условий для проявления воспитанниками своей индивидуальности (способностей и талантов, собственного стиля жизни) | | |
| | ИНОЕ | | |
| | Затрудняюсь ответить | | |
| Какие формы преобладают в вашей работе? | Беседа, дискуссия, рассказ | | |
| | Дело, поручение | | |
| | Проектная деятельность | | |
| | Опыты, эксперименты, исследования | | |
| | Практикум, тренинг | | |
| | Экскурсия, прогулка | | |
| | Игра | | |
| | Соревнование, турнир | | |
| | Праздник, фестиваль | | |
| | Образовательное событие | | |
| | ИНОЕ | | |
| Насколько вы удовлетворены ... | ...отношениями между коллегами | Вполне Скорее да Трудно сказать Скорее нет Нет | |
| | ...контингентом воспитанников | Вполне Скорее да Трудно сказать Скорее нет Нет | |

| | | |
|--|--|--|
| | ...формами и методами оценки работы сотрудников администрацией | Вполне Скорее да Трудно сказать Скорее нет Нет |
| | ...организацией образовательной работы | Вполне Скорее да Трудно сказать Скорее нет Нет |
| | ...организацией методической работы | Вполне Скорее да Трудно сказать Скорее нет Нет |
| | ...наличием идей, по которым развивается ДОУ | Вполне Скорее да Трудно сказать Скорее нет Нет |
| | ...престижем ДОУ среди родителей | Вполне Скорее да Трудно сказать Скорее нет Нет |
| | ...активностью родителей | Вполне Скорее да Трудно сказать Скорее нет Нет |
| | ... благоустройством территории ДОУ | Вполне Скорее да Трудно сказать Скорее нет Нет |
| | ...санитарно-бытовыми условиями жизнедеятельности ДОУ | Вполне Скорее да Трудно сказать Скорее нет Нет |

| | | |
|--|--|--|
| | Оснащением информационнообразовательной среды | Вполне Скорее да Трудно сказать Скорее нет Нет |
| | Эффективностью информационной деятельностью | Вполне Скорее да Трудно сказать Скорее нет Нет |
| | Развивающей среды | Вполне Скорее да Трудно сказать Скорее нет Нет |
| | Эффективностью инновационной деятельности | Вполне Скорее да Трудно сказать Скорее нет Нет |
| | Участием общественных организаций или органов самоуправления в жизни ДОУ | Вполне Скорее да Трудно сказать Скорее нет Нет |
| Созданы ли в вашем ДОУ условия для реализации творческого потенциала ребёнка | Такие условия созданы | |
| | Созданы частично | |
| | Таких условий нет | |
| | Затрудняюсь ответить | |
| | Иное | |
| Удовлетворены ли вы качеством праздников, проводимых в ДОУ для детей? | Да, вполне | |
| | Скорее да | |
| | Трудно сказать | |
| | Скорее нет | |
| | Нет | |
| Какие направления деятельности наиболее затруднительны для вас сегодня | Подготовка к занятиям | |
| | Организация самостоятельной деятельности детей | |
| | Работа с родителями | |
| | Воспитательная деятельность | |

| |
|----------------------------|
| Организация праздников |
| Взаимодействие с коллегами |
| Иное |
| Нет затруднений |

Приложение 4



Анкета «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

| Вопросы | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
|--|-----------|------------|-----------------------------|
| При посещении детского сада обращались ли Вы к информации, размещенной на информационных стендах в помещениях детского сада? | | | |
| Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности детского сада, размещенной на информационных стендах в помещении детского сада? | | | |
| Пользовались ли Вы официальным сайтом детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности? | | | |
| Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности детского сада, размещенной на его официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"? | | | |
| Удовлетворены ли Вы комфортностью условий представления услуг в детском саду? (наличие комфортной зоны отдыха/ожидания; наличие и понятность навигации в помещении детского сада; наличие и доступность питьевой воды в помещении детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений в детском саду; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада; транспортная доступность детского сада (наличие общественного транспорта, парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении детского сада) и прочие условия) | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников детского сада, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в детский сад (работники детского сада, сотрудники поста охраны)?</p> | | | |
| <p>Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников детского сада, обеспечивающих непосредственное оказание услуг при обращении в детский сад?</p> | | | |
| <p>Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с работниками детского сада? (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам), раздел "Часто задаваемые вопросы", анкета для опроса граждан на сайте и прочие)?</p> | | | |
| <p>Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников детского сада, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов и пр.)?</p> | | | |
| <p>Мы предлагаем Вам для оценки 9 областей качества деятельности детского сада. Отметьте, пожалуйста, на шкале от 0 до 5:</p> | | | |

- 1) Уровень Вашей вовлеченности в образовательный процесс детского сада
- 2) Степень своей удовлетворенности качеством образования Вашего ребенка в детском саду по каждой из областей качества

0 *уровень «Меня не информировали об этом».* Если Вы ничего не знаете о реализуемой деятельности в данной области качества, отметьте нулевой уровень информированности.

1 *уровень «Я кратко проинформирован».* Если Вас кратко информировали о реализуемой деятельности в данной области отметьте первый уровень вовлеченности. Например, если Вас проинформировали при зачислении ребенка в ДОО о реализуемой образовательной программе или об особенностях питания детей, организации их образовательной деятельности и пр., но полной информацией Вы не обладаете и сами участия в оцениваемой области деятельности не принимаете.

2 *уровень «Я информирован».* Если Вы неплохо знаете данную область деятельности детского сада и не раз обсуждали с сотрудниками детского сада вопросы реализации деятельности в данной сфере, но сами участия в реализации образовательной деятельности не принимаете, то отметьте второй уровень вовлеченности

3 *уровень «Я хорошо информирован и могу участвовать».* Отметьте данный уровень, если Вы хорошо информированы о данной области деятельности детского сада, а также Вас или других представителей родительской общественности вашей группы приглашали принять участие в реализуемой образовательной деятельности, и Вы время от времени отзывались на эти приглашения и участвовали в предложенных мероприятиях (не реже 2 раз в год). Например, в подготовке детских проектов или речевых занятий, или определении недельного меню для питания детей, или в конструировании среды группы.

4 *уровень «Я регулярно участвую».* Если Вы регулярно участвуете в образовательной деятельности ДОО в оцениваемой области деятельности (не реже 1 раза в месяц), укажите 4 уровень своей вовлеченности. Например, если Вы участвуете в реализации детских проектов участвуете в подготовке праздников, в проведении детских экспериментов или экскурсий, или реализуете другие способы участия в деятельности группы.

5 *уровень «Я чувствую себя партнером ДОО в данной области».* Если Вы хорошо представляете себе образовательный процесс ДОО, являетесь активным участником образовательной деятельности своего ребенка в ДОО и даже чувствуете себя партнером ДОО в деле создания лучших образовательных возможностей для Вашего ребенка, сами предлагаете совместные с детьми проекты, участвуете в их реализации, отметьте 5 уровень вовлеченности.

| Оцените степень Вашей вовлеченности в образовательную деятельность детского сада | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Области качества | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | |
| Образовательная программа | | | | | | |
| Содержание образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие | | | | | | |
| Содержание образовательной деятельности: познавательное развитие | | | | | | |
| Содержание образовательной деятельности: речевое развитие | | | | | | |
| Содержание образовательной деятельности: художественно-эстетическое развитие | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Содержание образовательной деятельности: физическое развитие | | | | | | |
| Образовательный процесс (игра, детские проекты, экспериментирование, занятия, экскурсии и пр.) | | | | | | |
| Образовательные условия (квалификация педагогов, материально-техническое обеспечение) | | | | | | |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | | | | | | |
| Управление и развитие | | | | | | |
| Оцените степень своей удовлетворенности качеством образования Вашего ребенка в детском саду | | | | | | |
| Области качества | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ориентиры образовательной деятельности | | | | | | |
| Образовательная программа | | | | | | |
| Содержание образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие | | | | | | |
| Содержание образовательной деятельности: познавательное развитие | | | | | | |
| Содержание образовательной деятельности: речевое развитие | | | | | | |
| Содержание образовательной деятельности: художественно-эстетическое развитие | | | | | | |
| Содержание образовательной деятельности: физическое развитие | | | | | | |
| Образовательный процесс (игра, детские проекты, экспериментирование, занятия, экскурсии и пр.) | | | | | | |
| Образовательные условия (квалификация педагогов, материально-техническое обеспечение) | | | | | | |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | | | | | | |
| Управление и развитие | | | | | | |
| Напишите Ваши критические замечания в свободной форме по реализации образовательной деятельности в детском саду (если есть) | | | | | | |
| | | | | | | |
| Напишите Ваши предложения в свободной форме по повышению качества образования в детском саду (если есть) | | | | | | |
| | | | | | | |

