

**Краткая аннотация Рабочей программы  
воспитателей подготовительной группы №3 компенсирующей  
направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

Рабочая программа разработана воспитателями Крамаровой И.Л. и Прокофьевой Н.С.

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет принята на Педагогическом совете (протокол № 1 от 28.08.2023) и утверждена приказом № 91 от 28.08.2023 г.

Срок освоения программы – 1 год.

Рабочая программа – внутренний локальный акт, который определяет объем, порядок, содержание образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Рабочая программа является составной частью Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с 5 до 7 лет ГБДОУ детского сада № 57 Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с тяжелыми нарушениями речи.

Все содержание Рабочей программы строится на основе комплексно-тематического планирования, позволяющего интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или смысловой темы.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, включает несколько образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- коррекция тяжелых нарушений речи. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, создает условия для участия родителей (законных представителей) в

образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития и коррекции нарушений развития детей в соответствии с особенностями старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Цель Рабочей программы:**

Целью Программы – является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:** Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- способствовать общему развитию дошкольников, коррекции недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Основными подходами к формированию Рабочей Программы являются:**

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей:

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;

- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, и детей, развивающихся нормативно;

- тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение).

В Рабочей программе определены целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи по социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию и логопедической работе

Рабочая программа направлена на развитие детей в разных видах деятельности:

- игровую, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

\* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,

бумагу, природный и иной материал;

- изобразительную (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательную (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят

**Парциальная программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги»** Реализуется через образовательную область «Познавательное развитие, «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Способствовать воспитанию у детей эмоционального отношения к Санкт-Петербургу, формированию интереса к общественной жизни города;
2. Расширять знания детей о городе, осознавать ценность памятников искусства и культуры;
3. Приобщать детей к культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсии, выставке. .

**Парциальная программа Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».**

Реализуется через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи: 1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.

3. Формирование у детей ценностей здорового образа жизни.

4. Формирование безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте