

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №57 Московского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБДОУ д/с №57
Протокол № 1 от 28.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ д/с №57
Н. А. Парфенова
Приказ №91 от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Группа компенсирующей направленности №4 «Бусинки» по реализации образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей старшего возраста
учителя-логопеда Борниковой Татьяны Анатольевны
на 2023 - 2024 учебный год**

Санкт-Петербург - 2023

Содержание:

| | |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел..... | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Цели, задачи и принципы Программы..... | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы..... | 7 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы..... | 7 |
| 1.4. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР..... | 9 |
| 2. Содержательный раздел..... | 11 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» | 11 |
| 2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности согласно календарно-тематическому планированию по пяти образовательным областям | 13 |
| 2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности..... | 36 |
| 2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе..... | 37 |
| 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся..... | 40 |
| 2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР..... | 40 |
| 2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»..... | 43 |
| 2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй..... | 45 |
| 2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса..... | 45 |
| 2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи..... | 45 |

| | |
|---|-----------|
| 2.5.2.Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя..... | 46 |
| 2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи..... | 49 |
| 2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи..... | 51 |
| 2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР..... | 54 |
| 3. Организационный раздел..... | 57 |
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 57 |
| 3.1.1. Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В..... | 57 |
| 3.2. Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда..... | 61 |
| 3.3. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе..... | 62 |
| 3.4. Литература..... | 63 |
| 3.5. Приложение..... | 63 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 57 г. Санкт-Петербург (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 30 июня.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

При разработке программы были учтены индивидуальные особенности детей, посещающих логопедические занятия. Кроме физических и психологических особенностей и уровня развития, была выявлена симптоматика речевого нарушения каждого воспитанника и структура речевого дефекта.

У детей старшего дошкольного возраста структура нарушения речи неоднородна. Есть дети со следующими речевыми нарушениями:

| Речевое нарушение | Количество детей |
|-------------------|------------------|
| ОНР I | 1 человек |
| ОНР II | 14 человек |
| ОНР III | 6 человек |

1.4. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития).

Первый уровень речевого развития Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами, мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование

прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей старшей логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся , в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по ФАОП

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогический работник создает условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогический работник может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогический работник читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности согласно календарно-тематическому планированию по пяти образовательным областям

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

| Образовательная область | Содержание обучения |
|-------------------------------------|--|
| Речевое развитие | Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). Развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты. |
| Познавательное развитие | Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений. |
| Художественно-эстетическое развитие | Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). |

| | |
|------------------------------------|--|
| | Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах). |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). Совместная трудовая деятельность. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. |
| Физическое развитие | Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. |

1й период обучения Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|------------------|---|
| Развитие словаря | <p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим миром. Уточнение понимания и постепенное вовлечение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, глаз, нос, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, шнурок, каблучок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка) названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, стоять, гулять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, раздеваться, умываться, одеваться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, саленный, красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>2. Обучения пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий</p> <p>3. Обучения правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, они, оно),</p> |
|------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый по пятый). 4. Формирование понятия слова.</p> |
| <p>Совершенствовани е грамматического строя речи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки). 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке). 3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у). 4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), настоящем времени (иду, идет, идем). 5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко). 6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф). 7. Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со |

| | |
|---|---|
| | сказуемым. (Мишка сидит. Дети сидят.) |
| Развитие просодической стороны речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. 3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. 4. Вырабатывать правильный темп речи. 5. Работать над четкостью дикции. 6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующие интонации. |
| Коррекция произносительной стороны речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре. 2. Активизировать движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. |
| Работа над слоговой структурой слова | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (мак - погремушка, кот — велосипед). 2. Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. 3. Обучать правильному произношению и делению на |

| | |
|---|--|
| | <p>слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи. 4. Формировать понятие слог — часть слова.</p> |
| <p>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [и]. 2. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа]. 3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и]. 4. Знакомить детей с простыми согласными звуками [п], [т] |
| <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. 2. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?». 3. Учить детей запоминать короткие двустишья и потешки. 4. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос. 5. Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла?). 6. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. 7. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). 8. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2 — 3 слов. 9. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2 — 3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных. |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | |
|---------------------------|--|
| <p>Сенсорное развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния). 2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. 3. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или |
|---------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>предметов-заместителей.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.</p> |
| <p>Развитие психических функций</p> | <p>1. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</p> <p>3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов {овоши, фрукты, игрушки, одежда> обувь, мебель).</p> |
| <p>Формирование целостной картины мира. Познавательная-исследовательская деятельность.</p> | <p>1. Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.</p> <p>2. Воспитание любви к родному городу (названия улиц, на которых живут дети и на которой находится детский сад).</p> <p>3. Формирование первичных экологических знаний. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.</p> <p>4. Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p> <p>5. Расширение представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере,</p> <p>6. Конкретизация представлений о диких и домашних животных осенью, подготовке диких животных к зимовке, труде людей по уходу за домашними животными.</p> <p>7. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>8. Закрепление обобщающих понятий: игрушки* обувь* одежда, мебель. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.</p> <p>9. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (День дошкольного работника. День знаний* День учителя).</p> |
| <p>Развитие математических представлений</p> | <p>Формирования навыка счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучение отсчитыванию предметов из большого количества. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый пятый). Обучение ответам на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> |

| | |
|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. 2. Обучение различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Введение в пассивный словарь названий частей суток и наречий (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). 3. Обучение определению пространственных отношений. Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (вверху, внизу, слева, справа, около, рядом). 4. Обучение сравнению предметов по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). 5. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, шар, куб) и соотнесению форм предметов с геометрическими фигурами. |
| <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам. 2. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. 3. Формирование навыка сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Развитие способности различать строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок), использовать их с учетом конструктивных свойств. 4. Приобщение к изготовлению поделок из природного материала. 5. Обучение конструированию из бумаги, сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|---|---|
| <p>Восприятие художественной литературы</p> | <p>Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание правильного отношения к книге, формирование навыка аккуратного обращения с ней. 2. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом. 3. Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого. 4. Формирование навыка договаривания предложений при пересказе знакомой сказки («Три медведя») вместе со взрослым и со зрительной опорой. |
| <p>Художественное творчество</p> | <p><i>Рисование</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер» цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения. 2. Формирование умения рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. 3. Закрепление и обогащение представлений о цветах и оттенках, развитие умения использовать их в рисовании. 4. Ознакомление с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Обучение созданию узоров в стиле этих росписей. <i>Лепка</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к лепке и совершенствование умения лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. 2. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. <p><i>Аппликация</i> Развитие интереса к аппликации.</p> <p>Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.</p> |
| <p>Музыкальное развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей элементарных навыков слуховой культуры, умения воспринимать музыку, дослушивать пьесу до конца, понимать ее содержание, характер и высказывать свои впечатления. 2. Формирование умения различать звуки по высоте, динамику, темп, звучание детских музыкальных инструментов. 3. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, умения передавать характер песни, правильно |

| | |
|--|---|
| | <p>интонировать каждый звук, петь слаженно, четко артикулировать. Воспитание умения бесшумно брать дыхание между музыкальными фразами. Развитие умения петь ансамблем и индивидуально.</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыкального произведения. Совершенствование умения выразительно исполнять образные движения в играх и хороводах. Упражнение в ритмичном и выразительном исполнении танцевальных движений под музыку.</p> <p>5. Обучение правильным приемам игры на металлофоне и ударных инструментах. Формирование умения вслушиваться в звучание каждого инструмента добиваться естественного, ненапряженного звука.</p> |
|--|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|----------------------------|--|
| <p>Физическая культура</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья, закаливание организма, совершенствование его функций. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия. 2. Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по указанию. 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с помощью проведения закаливающих процедур, утренней гимнастики, физкультурных пауз, ежедневных прогулок, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду. 4. Расширение представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. 5. Формирование представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. 6. Формирование представлений о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению. |
|----------------------------|--|

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|---|---|
| <p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация игровой деятельности, развитие имитационных и творческих способностей, наблюдательности, подражательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим. 2. Развитие двигательной активности в подвижных играх, координации движений, ловкости. 3. Формирование навыка игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино), умения играть сообща, уступать друг другу. 4. Обогащение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения объединяться для такой игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, подбирать атрибуты, предметы-заместители. 5. Развитие интереса к театрализованным играм. Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке («Три медведя»), подготовка к проведению театрализованных игр по ней во всех видах театра. Формирование эстетического вкуса, достаточного запаса эмоций и впечатлений. |
| <p>Формирование общепринятых норм поведения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, желания помочь, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика. 2. Воспитание скромности, сдержанности. 3. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу. |
| <p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. 2. Воспитание уважительных отношений к сверстникам своего и противоположного пола. 3. Развитие у каждого ребенка представлений о его прошлом, настоящем и будущем. 4. Углубление представлений каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. 5. Расширение представлений о правах и обязанностях детей. 6. Привлечение детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в развлечениях, праздниках, концертах, в оформлении помещений. 7. Воспитание любви к родному городу. Ознакомление с его достопримечательностями. |

2-й период Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|--|---|
| Развитие словаря | <p>1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), слов — названий растений и живых объектов (птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса), слов — названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый).</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).</p> <p>3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь</p> <p>4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет — умывается стирает, лежит — спит бежит — прыгает — скачет), противоположных по значению (сними — надень, завяжи — развяжи).</p> <p>5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.</p> |
| Совершенствование грамматического строя речи | <p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка утки, ворона — вороны).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем?</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко).</p> <p>5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).</p> <p>6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).</p> <p>7. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке).</p> <p>8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.</p> |
| <p>Развитие просодической стороны речи</p> | <p>1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу)-4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p>5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> |
| <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> | <p>1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> |
| Работа над слоговой структурой слова | <p>1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.</p> <p>2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.</p> |
| Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза | <p>1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].</p> <p>2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.</p> <p>3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).</p> <p>4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p> |
| Развитие связной речи и навыков речевого общения | <p>1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.</p> <p>2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p> |
| Обучение элементам грамоты | <p>1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.</p> <p>2. Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И».</p> <p>3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв («АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «ИА», «АИ», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ»),</p> |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | |
|------------------------------|---|
| Сенсорное развитие | <p>1. Совершенствование чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния). 2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. 3. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (светло-зеленый, ярко-красный и т. п.). Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.</p> |
| Развитие психических функций | <p>1. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</p> <p>2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</p> <p>3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и расширение представлений о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона. 2. Формирование представлений о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида. 3. Формирование представлений о комнатных растениях и уходе за ними. 4. Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни диких и домашних животных, об их образе жизни зимой. 5. Расширение представлений о новогоднем празднике. 6. Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. Формирование представлений о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста, их трудовых действиях. 7. Продолжение ознакомления со свойствами и качествами окружающих предметов. 8. Совершенствование умения свободно ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. 9. Воспитание любви к родному городу (названия улиц, на которых живут дети, и на которой находится детский сад, название ближайшей станции метро, главной улицы района, ближайшего парка и т. п.). 10. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества). |
| <p>Развитие математических представлений</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных. 2. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Активизация наречий одинаково, больше на..., меньше на... 3. Совершенствование умения ориентироваться во времени суток и активизация в речи названий частей суток и наречий вчера, сегодня, |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>завтра.</p> <p>4. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости и активизация наречий (слева, справа, вверху, внизу, около, рядом).</p> <p>5. Формирование навыка сравнения предметов сразу по двум признакам (длине и ширине, высоте и ширине).</p> <p>6. Активизация сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже).</p> <p>7. Совершенствование навыка различения геометрических форм и соотнесения форм предметов с геометрическими фигурами. Обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.</p> |
| Конструктивно-модельная деятельность | <p>1. Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии картинок, иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>2. Совершенствование навыков работы с конструктором и строительным набором. Обучение преобразованию построек в длину, ширину, высоту.</p> <p>3. Формирование умения анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга</p> <p>4. Формирование навыка складывания листа бумаги вдвое.</p> <p>5. Совершенствование навыков конструирования из бумаги и изготовления поделок из природного материала.</p> |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|--------------------------------------|--|
| Восприятие художественной литературы | <p>1. Продолжение формирования навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.</p> <p>2. Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой.</p> <p>3. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом книги.</p> <p>4. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.</p> <p>5. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.</p> |
| Художественное творчество | <p>1. Закрепление умений и навыков в рисовании.</p> <p>Совершенствование навыков работы карандашом и кистью. Формирование умения правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине, располагать изображения на всем листе.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Формирование навыка овладения конструктивным и комбинированным способами в лепке. Совершенствование навыков работы с пластилином, глиной, соленым тестом.</p> <p>3. Совершенствование навыков работы с ножницами. Усложнение содержания аппликации, увеличение количества изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Обучение преобразованию готовых форм путем разрезания на две или четыре части.</p> |
|--|---|

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|---|---|
| Формирование гендерных и гражданских чувств | <p>1. Продолжение воспитания у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Формирование у мальчиков желания быть смелыми, сильными, справедливым. Формирование у девочек скромности, отзывчивости, чувства сострадания.</p> <p>2. Дальнейшее воспитание уважительных отношений к сверстникам своего и противоположного пола,</p> <p>3. Совершенствование у каждого ребенка представлений о его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>4. Совершенствование представлений каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.</p> <p>5. Совершенствование представлений о правах и обязанностях детей,</p> <p>6. Привлечение детей к активному участию в жизни группы и детского сада, а развлечениях, концертах, утренниках, спортивных праздниках, выставках, в оформлении помещений.</p> <p>7. Воспитание любви к родному городу и восхищения его достопримечательностями.</p> <p>8. Формирование первичных представлений о государственных праздниках (Новый год, День защитников Отечества).</p> |
| Театрализованные игры | <p>1. Дальнейшая активизация игровой деятельности, развитие творческих способностей, наблюдательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия.</p> <p>2. Дальнейшее развитие двигательной активности в подвижных играх, координации движений, ловкости.</p> <p>3. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры с правилами, умения играть сообща, ладить в игре.</p> <p>4. Обогащение сюжетов ролевых игр. Формирование умения самостоятельно создавать игровые замыслы и распределять роли.</p> <p>5. Дальнейшее развитие интереса к театрализованным играм. Разыгрывание представления по знакомой сказке</p> |

| | |
|--|---|
| | («Заюшкина избушка»), подготовка к проведению театрализованных игр по ней во всех видах театра. Формирование эстетического вкуса, достаточного запаса эмоций и впечатлений. |
|--|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|-----------------------------|--|
| Развитие физических качеств | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья, закаливание организма, совершенствование его функций. 2. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия. 3. Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. 4. Совершенствование навыка выполнения движений по указанию. 5. Совершенствование представлений о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. 6. Совершенствование представлений о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда окружающей природе. |
|-----------------------------|--|

3-й период Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|--|---|
| Развитие словаря | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, Правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы). 3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. |
| Совершенствование грамматического строя речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых |

| | |
|--|--|
| | <p>предлогов (в, на, у, под, по).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала)</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).</p> <p>7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов, одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).</p> <p>8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое?</p> <p>9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. (Мальчик и девочка пьют сок, На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.)</p> <p>10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. (Мама дала Кате... —Мама дала Кате мяч. У машины нет... — У машины нет колеса.)</p> |
| <p>Развитие просодической стороны речи</p> | <p>1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.</p> |
| <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> | <p>1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> |
| <p>Работа над слоговой структурой слова</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом {бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно). |
| <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. 2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по). 4. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком. |
| <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам. 3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой. |
| <p>Обучение элементам грамоты</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. 2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных. 3. Ознакомление с согласными буквами «Т», «П», «Н», «М», «К». 4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. 5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами {мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина). 7. Упражнения в узнавании пройденных букв, |

| | |
|--|--|
| | <p>изображенных с недостающими элементами.</p> <p>8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p> |
|--|--|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | |
|--|--|
| Сенсорное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру). 2. Совершенствование умения обследовать предметы разными способами. 3. Совершенствовать глазомер в специальных упражнениях и играх. |
| Развитие психических функций | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях. 2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. 3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (первые весенние цветы, комнатные растения, полевые и луговые Цветы, перелетные птицы, аквариумные рыбки). |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение представлений о смене времен года, признаках весны и лета, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе (оттепель, ледоход, ливень, гроза, туман, роса). 2. Формирование представления о том, что растения — это живые существа. Ознакомление с жизнью растений весной и первыми весенними цветами (верба, мимоза, мать-и-мачеха, подснежник), с жизнью растений летом и некоторыми полевыми и луговыми цветами (колокольчик, ромашка, клевер, лютик). 3. Ознакомление с цветущими комнатными растениями (герань, сенполия, бегония) и совершенствование умения ухаживать за комнатными растениями. 4. Расширение представлений о жизни диких и домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными. 5. Расширение представлений о птицах, их образе жизни, установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц. 6. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. |

| | |
|--|---|
| | <p>7. Формирование представлений о насекомых, их особенностях, образе жизни.</p> <p>8. Расширение представлений и труде взрослых, его необходимости и важности, о профессиях мам.</p> <p>9. Расширение знаний об общественном транспорте и формирование знания Правил дорожного движения.</p> <p>10. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях (названия улиц, на которых живут дети и на которой находится детский сад; название ближайшей станции метро, названия главной улицы, главной площади, главной реки, одного-двух музеев и театров).</p> <p>11. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (Международный женский день, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, День России).</p> |
| <p>Развитие математических представлений</p> | <p>1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения задавать вопросы «Сколько всего? Который по счету?» и умения отвечать на них.</p> <p>2. Совершенствование умения сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами.</p> <p>3. Совершенствование умения сравнивать предметы по двум признакам двумя способами (наложением и приложением).</p> <p>4. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Введение в импрессивную речь сравнительных прилагательных (самый высокий, выше, ниже, самый низкий).</p> <p>5. Формирование умения определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе (спереди, сзади, сверху, снизу, слева справа).</p> <p>6. Закрепление знаний о частях суток, их последовательности.</p> <p>7. Формирование представлений о смене времен года и их очередности.</p> |
| <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | <p>1. Совершенствование навыков конструирования из бумаги и из природного материала.</p> <p>2. Совершенствование умения различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.</p> |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|--------------------------------------|--|
| Восприятие художественной литературы | <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам.2. Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой.3. Формирование интереса к слову в литературном произведении.4. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с содержанием текста.5. Развитие умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы.6. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшой) рассказа со зрительной опорой.7. Формирование умения определять литературные жанры (стихи, загадки, проза). |
| Художественное творчество | <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование навыков пользования кистью и карандашом, умения закрашивать изображение только в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура.2. Формирование умения располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей и соотнесение их по величине, изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.3. Совершенствование навыков и умений в лепке. Формирование умения получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживая поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.4. Совершенствование техники вырезывания силуэтным симметричным способом, производя на глаз криволинейные разрезы. |

Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|---------------------|--|
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none">1. Развитие и совершенствование двигательных умений.2. Создание благоприятных условий и соответствующей развивающей среды для удовлетворения потребности детей в движении посредством самостоятельных занятий физическими упражнениями. |
|---------------------|--|

2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

-стимулирующая

-направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Подгрупповые логопедические занятия реализуются с 18 сентября и до 15 мая.

Длительность фронтальных занятий в старшей группе – 25 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 2 раза в неделю, распределены они следующим образом:

1- занятие по развитию фонетических средств языка и подготовки к обучению грамоте,

2 – по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе (2023-2024 уч.г.)

| Месяц | Неделя | Лексическая тема |
|---------------------------|------------|--|
| 1й период обучения | | |
| Сентябрь | 1-я неделя | Мониторинг |
| | 2-я неделя | |
| | 3-я неделя | «Знакомство с детским садом (с группой). Экскурсия по детскому саду. Правила поведения в детском саду» |
| | 4-я неделя | "Профессии" (в детском саду и школе) |

| | | |
|---------------------------|------------|---|
| Октябрь | 1-я неделя | «Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Труд людей осенью» |
| | 2-я неделя | «Овощи. Сельхозработы на полях. Профессии» |
| | 3-я неделя | «Фрукты. Труд людей в садах. Польза витаминов» |
| | 4-я неделя | «Деревья. Лиственные и хвойные. Бережное отношение к природе» |
| Ноябрь | 1-я неделя | «Съедобные и ядовитые грибы Охрана леса» |
| | 2-я неделя | «Ягоды садовые и лесные. Домашние заготовки» |
| | 3-я неделя | «Перелётные и зимующие птицы. Строение птиц» |
| | 4-я неделя | «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме. заповедники» |
| | 5-я неделя | «Домашние животные и их детеныши. Профессии на ферме» |
| 2й период обучения | | |
| Декабрь | 1-я неделя | «Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Труд людей зимой» |
| | 2-я неделя | «Человек. Части тела» |
| | 3-я неделя | «Зимние забавы, игры в зимнее время» |
| | 4-я неделя | «Новый год. Рождество. Письмо в Великий Устюг» |
| Январь | 2-я неделя | «Животные Севера и их детеныши. Животные Жарких стран. Зоопарк» |
| | 3-я неделя | «Мебель. Изготовление мебели. Профессии» |
| | 4-я неделя | «Посуда. Изготовление, материалы посуды. История посуды» |
| | 5-я неделя | «Одежда. Головные уборы (по сезонам). Профессии в ателье» |
| Февраль | 1-я неделя | «Обувь. Материалы (по |

| | | |
|---------------------------|------------|--|
| | | сезонам). Профессии» |
| | 2-я неделя | «Строительные инструменты и их применение» |
| | 3-я неделя | «День защитника Отечества. Классификация рода войск. Звания» |
| | 4-я неделя | «Мамин праздник. Семья» |
| 3й период обучения | | |
| Март | 1-я неделя | «Музыкальные инструменты. Классификация. Профессии» |
| | 2-я неделя | «Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Труд людей весной» |
| | 3-я неделя | «Транспорт. Классификация транспорта. Профессии на транспорте» |
| | 4-я неделя | «Комнатные растения. Уход за ними и посадки. Классификация» |
| Апрель | 1-я неделя | «Рыбы. Классификация» |
| | 2-я неделя | «Космос. Космическая техника. Наша вселенная» |
| | 3-я неделя | «Правила дорожного движения. Пешеходы и автомобили на улице» |
| | 4-я неделя | «Цветы. Классификация цветов. Красная книга» |
| Май | 1-я неделя | «День Победы. Герои ВОВ. Взятие Берлина» |
| | 2-я неделя | «Насекомые. Полезные и вредные насекомых» |
| | 3-я неделя | «Школа. Школьные принадлежности» |
| | 4-я неделя | «День города Санкт – Петербург. История и достопримечательности города.» |
| | 5-я неделя | «Лето. Летние месяцы. Признаки лета. Труд людей летом» |
| Июнь | 1-я неделя | «День России. Государственные символы» |

| | | |
|--|------------|---|
| | 2-я неделя | «Неделя сказки. Классификация сказок. Викторина по сказкам» |
| | 3-я неделя | «Ярмарка народного творчества» |
| | 4-я неделя | «Неделя безопасности летом на природе и в водоемах» |

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда -

активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

СЕНТЯБРЬ

| № п/п | Формы работы | Тема |
|-------|-------------------------------|---|
| 1. | Индивидуальные беседы | «Ознакомительная работа с родителями» |
| 2. | Анкетирование | Сбор анамнестических данных о ребенке |
| 3. | Родительское собрание | «Содержание логопедической работы с детьми 5-6 лет» |
| 4. | Наглядно-текстовая информация | «Особенности развития речи детей 6-го года жизни» |
| 5. | Наглядно-текстовая информация | Папка - передвижка «Речевые игры и упражнения дома» |

ОКТАБРЬ

| № п/п | Формы работы | Тема |
|-------|-------------------------------|---|
| 1. | Наглядно-текстовая информация | Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика» |
| 2. | Тренинг | «У логопеда язык не запрещается высовывать» Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях |
| 3. | Индивидуальные беседы | «Стертая форма дизартрии. Особенности логопедической работы» |
| 4. | Наглядно-текстовая информация | Папка - передвижка «Речевые игры и упражнения дома» |

НОЯБРЬ

| № п/п | Формы работы | Тема |
|-------|--------------|------|
| | | |

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| 1. | Индивидуальное консультирование | «Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями речи» |
| 2. | Наглядно-текстовая информация | Папка - передвижка «Речевые игры и упражнения дома» |
| | | Папка - передвижка «Занимаюсь дома с мамой. Речевые игры и упражнения дома» |
| 3. | Заседание родительского клуба | «Особенности речи детей дошкольного возраста» |
| 4. | Беседа | «Как следить за автоматизацией поставленных звуков в домашних условиях» |

ДЕКАБРЬ

| № п/п | Формы работы | Тема |
|-------|-------------------------------|--|
| 1. | Наглядно-текстовая информация | Ширма «Развитие мелкой моторики детей» |
| | | Папка – передвижка «Речевые игры и упражнения дома» |
| 2. | Открытое занятие | «Так говорят, что ум на пальчиках ребят» |
| 3. | Семинар-практикум | «Влияние тонких движений руки на становление речи. |
| 4. | Выставка | Выставка книг и игр для развития мелкой моторики пальцев рук |

ЯНВАРЬ

| № п/п | Формы работы | Тема |
|-------|------------------------------------|---|
| 1. | Выставка совместных семейных работ | «Как умелые ручки язычку помогали» |
| 2. | Индивидуальное консультирование | «Хорошо ли быть левшой?» |
| 3. | Наглядно-текстовая информация | Папка - передвижка «Речевые игры и упражнения дома» |

ФЕВРАЛЬ

| № п/п | Формы работы | Тема |
|-------|---------------------------------|---|
| 1. | Тестирование | «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?» |
| 2. | Индивидуальное консультирование | «Если ваш ребенок заикается» |
| 3. | Наглядно-текстовая информация | Папка - передвижка «Занимаюсь дома с мамой. Речевые игры и упражнения дома» |
| | | Папка - передвижка «Речевые игры и упражнения дома» |

| | | |
|----|-----------------------|---|
| 4. | Родительское собрание | «Динамика речевого продвижения каждого ребенка» |
|----|-----------------------|---|

МАРТ

| № п/п | Формы работы | Тема |
|-------|-------------------------------|--|
| 1. | Семинар-практикум | «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми» |
| 2. | Наглядно-текстовая информация | Папка - передвижка «Речевые игры и упражнения дома» Папка - передвижка «Занимаюсь дома с мамой. Речевые игры и упражнения дома» |
| 3. | Выставка | Выставка книг и игр, для занятий с ребенком дома |
| 4. | Поручения | Подготовка к проведению «Праздника правильной речи». Изготовление костюмов, атрибутов, праздничного угощения. |

АПРЕЛЬ

| № п/п | Формы работы | Тема |
|-------|-------------------------------|---|
| 1. | Семинар-практикум | «Мы учим детей рассказывать» |
| 2. | Наглядно-текстовая информация | Папка - передвижка «Речевые игры и упражнения дома» |
| 3. | Развлечение | «Праздник правильной речи» |
| 4. | Анкетирование | «Ребенок в детском саду» |

МАЙ

| № п/п | Формы работы | Тема |
|-------|-------------------------------|--|
| 1. | Наглядно-текстовая информация | Папка - передвижка № 9 «Речевые игры и упражнения дома» |
| 2. | Беседа | «Что делать, если у ребенка плохая память» |
| 3. | Наглядно-текстовая информация | Оформление папки-передвижки «Ну-ка, пальчик, за работу». |
| 4. | Родительское собрание | «Итоги коррекционной работы за год» |

2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

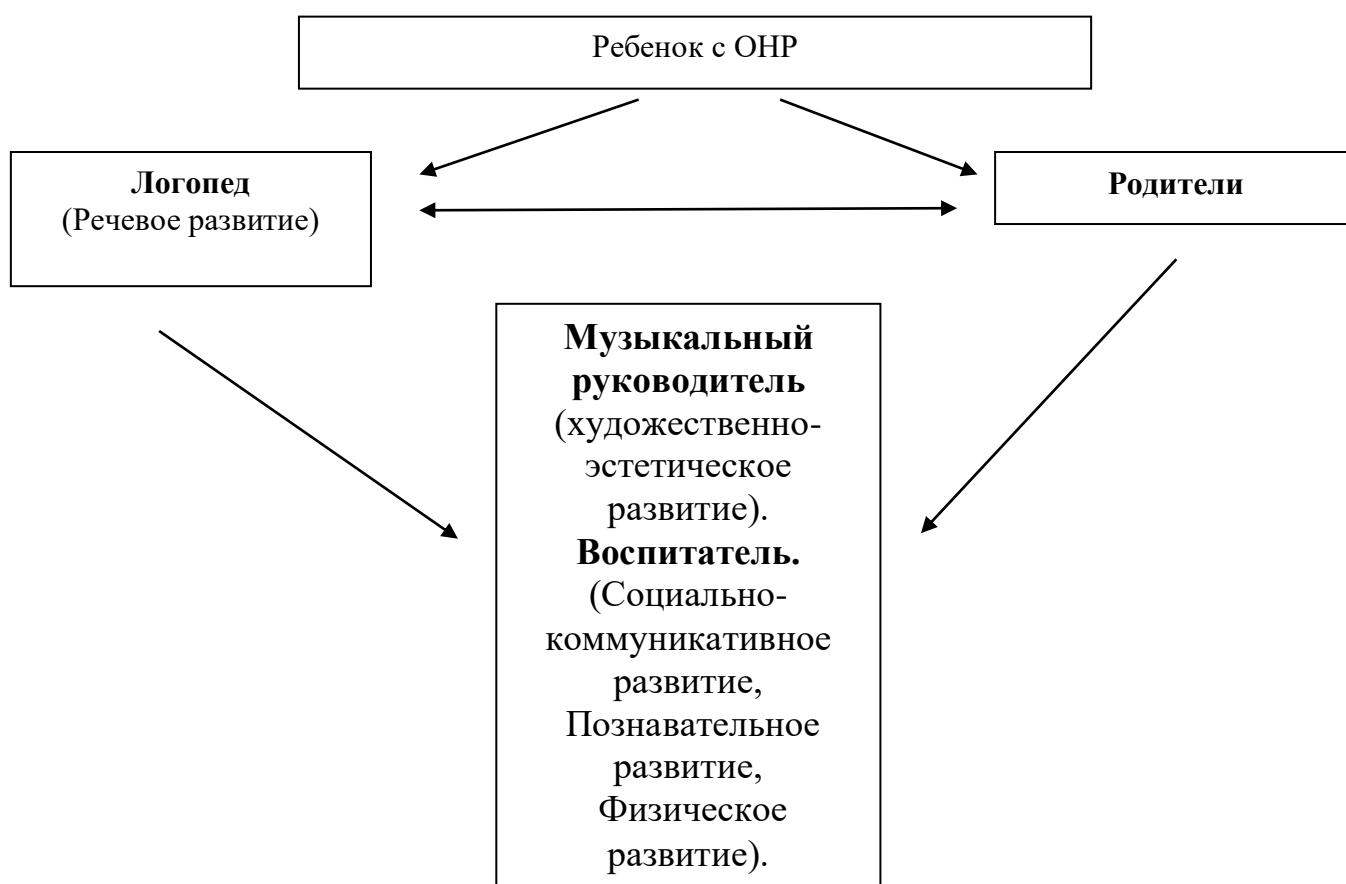
1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП).

1. Появление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДООУ.

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.5.2. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в

ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего,

логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

| Учитель-логопед | Воспитатель |
|---|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4.Обсуждение результатов обследования | 4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. |
| 5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете |

| | |
|---|--|
| предметов по их составным частям, признакам, действиям. | предметов (сенсорное воспитание). |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей. |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей. | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования. | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях. |

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом.

Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности

обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в старшей группе проводится 2 раза: 1-18 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции,

осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных

конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное

произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, склонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с

уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения,

понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.1.1.Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) должны иметь место в кабинете логопеда.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Соски, шпатели.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп .
- Логопедический альбом для обследования речевого и психического развития детей.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и Дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука .
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Режим и распорядок дня

Режим работы группы — пятидневный с 7-00 до 19-00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин от 1 марта 2021 года № 2.4.3648 – 20.

Режим дня
Группа старшего дошкольного возраста

| Режимные моменты | Время проведения |
|--|-----------------------------|
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15. – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25– 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность. Совместная образовательная деятельность учителя – логопеда с воспитанниками. 10 мин. динамическая разминка | 9.00 – 9.25 9.35. -10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.00– 10.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.20 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.15 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30– 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00– 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.15 – 15. 35 |
| НОД. Взаимодействие воспитателя и учителя – логопеда с детьми. Индивидуальная коррекционно – образовательная работа. Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. | 15.35 -16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 16.25 – 18.25 |
| Возвращение с прогулки, игры. Уход домой. | 18.25 -19.00 |

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 16 коррекционно-развивающую подгрупповую, групповую, интегрированную деятельность продолжительностью до 25 минут.

Непрерывная образовательная деятельность для детей 5-го года жизни - не более 25 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Общая продолжительность курса логопедической деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей.

3.2. Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда

| | | |
|--------------------|---------------|--|
| Понедельник | 9.00-10.35 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми |
| | 10.35 – 11.00 | Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса) |
| | 11.00 – 12.45 | Коммуникативно – речевые игры на прогулке. |
| | 12.45 – 13.00 | Образовательная деятельность в процессе режимных моментов |
| Вторник | 9.00 – 09.20 | Совместная деятельность логопеда с детьми |
| | 09.20 – 09.30 | Образовательная деятельность в процессе режимных моментов |
| | 09.30 – 09.50 | Совместная деятельность логопеда с детьми |
| | 10.00 – 10.35 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми |
| | 10.35 – 11.00 | Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса) |
| | 11.00 – 12.45 | Коммуникативно – речевые игры на прогулке |
| | 12.45 – 13.00 | Образовательная деятельность в процессе режимных моментов |
| Среда | 9.00 – 10.35 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми |
| | 10.35 – 11.00 | Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса) |
| | 11.00 – 12.45 | Коммуникативно – речевые игры на прогулке. |
| | 12.45 – 13.00 | Образовательная деятельность в процессе режимных моментов |
| Четверг | 9.00 – 10.00 | Обучающие занятия в учебном центре «Автоград» |
| | 10.00–11.00 | Коммуникативно-речевые игры на прогулке |
| | 11.00–12.00 | Совместная деятельность логопеда с детьми. |
| | 12.05–12.30 | Образовательная деятельность в процессе режимных моментов |
| | 12.30–13.00 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми |
| Пятница | 09.00 – 10.15 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми |
| | 10.15 – 11.00 | Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, закрепление относительных прилагательных и обобщающих понятий) |
| | 11.00 – 12.45 | Коммуникативно – речевые игры на прогулке. |
| | 12.45 – 13.00 | Образовательная деятельность в процессе режимных моментов |

Перерыв между подгрупповыми и индивидуальным занятием не менее 10 мин.
Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий

3.3. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе.

| Периоды | Количество учебных часов непосредственно образовательной деятельности (фронтальных занятий) | Количество индивидуальных занятий | |
|--------------------------------|---|--|-------------------------|
| | | При 2-разовом посещении | При 3-разовом посещении |
| I Сентябрь - ноябрь | 22 | 13 учебных недель (с учётом диагностики) | |
| | | не менее 26 | не менее 39 |
| II Декабрь - февраль | 24 | 12 учебных недель | |
| | | не менее 24 | не менее 36 |
| III Март- май | 22 | 13 учебных недель (с учётом диагностики) | |
| | | не менее 26 | не менее 39 |
| Итого | 64 | 38 учебных недель (с учётом диагностики) | |
| | | не менее 76 | не менее 114 |

3.4. Литература.

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
2. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.5. Приложение:

1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР) (*индивидуальные и фронтальные (подгрупповые) занятия*).
2. Перспективный годовой план работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР)
3. Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда.