



АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 57 Московского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

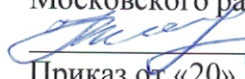
Начальник отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга

 В.В. Литвинова
«__» _____ 2025 г.

**С учётом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 57
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от «20» января 2025 г. № 4**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 57
Московского района Санкт-Петербурга

 Н.А. Парфенова
Приказ от «20» января 2025 г. № 14



ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 57
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от «20» января 2025 г. № 4

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 57 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

на 2025 – 2030 годы

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	4
3.	Информационная справка о ГБДОУ детском саде № 57 Московского района Санкт-Петербурга	9
3.1	Основные сведения	9
3.2	Сведения об обучающихся	10
3.3	Сведения о группах	10
3.4	Характеристика организационно - педагогических условий	12
3.4.1	Сведения о реализуемых образовательных программах, применяемых педагогических технологиях	12
3.4.2	Сведения о материально-технических условиях	13
3.5	Характеристика кадрового состава (педагогического)	14
3.6	Характеристика социального партнерства	15
3.7	Информационно-аналитическое обоснование выбранных направлений развития	16
3.8	Мероприятия по реализации Программы развития (планы реализации рамочных проектов)	17

1. Пояснительная записка.

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 Московского района Санкт-Петербурга (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в соответствии с ФОП ДО.

Программа:

- обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка;
- отражает статус дошкольной организации;
- направлена на повышение качества воспитания и обучения в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 57 Московского района Санкт-Петербурга;
- отвечает запросам родителей;
- учитывает ресурсы: материальные, технические, финансовые, кадровые;
- использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования. Для этого требуется: повышение качества образования; разработка и внедрение новых педагогических технологий; применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе для сохранения и укрепления здоровья воспитанников; активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Программа, как проект перспективного развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 Московского района Санкт-Петербурга призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ) через систему эффективного внутреннего управления;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализовывать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;

- объединять усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 Московского района Санкт-Петербурга для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющими основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Программа нацелена на решение задач при максимальном учете и отражении особенностей детского сада.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования. Период с 2025 по 2030 год в стратегии развития рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

2. Паспорт программы развития.

Наименование	Содержание
Полное наименование дошкольной образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 Московского района Санкт-Петербурга (по уставу - ГБДОУ №57 Московского района Санкт-Петербурга)
Перечень основных федеральных, региональных, локальных нормативных актов	Федеральные — Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.7 ч.3 ст.28) — Федеральный закон РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи) (с 01.03.2025) Указы Президента РФ — Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г.» — Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению

	и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» — Указ Президента РФ от 17.05.2023 №308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030» — Указ Президента РФ от 05.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения» Государственные программы РФ — Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030г.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 — Стратегии РФ — Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р — Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р Концепции РФ — Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р — Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния на период до 2030, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 02.02.2024 №206-р — Концепция государственной языковой политики, утвержденная Распоряжением Правительства от 12.06.2024 №1481-р — Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030, утвержденная министром просвещения РФ от 18.06.2024 — Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 6.05.2023). Приказы Министерства просвещения РФ — Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (с 01.09.2023) — Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» (с 01.09.2023) — Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (01.09.2023 – 31.08.2029)
--	---

	— Приказ Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 №763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (с 01.03.2025) — Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций» Иные — Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату предоставления информации» (01.09.2024 – 01.03.2028) Регионального уровня — Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013г. №461-83; — Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 21.06.2024) — Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года; — Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. №4) — Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-11078/24-0-0 от 18.10.2024г. «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций». Документы уровня учреждения — Устав ГБДОУ детский сад № 57 района Санкт-Петербурга.
Цель программы развития	Наращивание потенциала ГБДОУ за счет повышения эффективности образовательного процесса путем интеграции родителей в педагогический процесс, преобразования образовательной среды, реализации программы внутрифирменного обучения для обеспечения равных стартовых возможностей и создания условий детям с ослабленным здоровьем и тяжелыми нарушениями речи.
Комплексные задачи программы развития	ПРОЕКТЫ: 1. «Будем здоровы» Магистральное направление «Здоровье», «Знание», «Воспитание», «Образовательная среда», «Семья». Рамочный проект «Успех каждого ребенка»

Проект «Будем здоровы»

Цель: создание единого образовательного пространства, направленного на стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особыми потребностями и детей с ТНР, в разных видах деятельности путем формирования здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

2. «Вместе дружная семья детский сад, родители и я»

Магистральное направление «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Семья», «Здоровье», «Социальное партнерство», «Образовательная среда», «Профориентация».

Рамочный проект «Успех каждого ребенка»

Проект «Вместе дружная семья детский сад, родители и я»

Цель: интеграция родителей в педагогический процесс образовательного учреждения путем создания социально-психологических и педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе.

3. «Педагог педагогу»

Магистральное направление «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Семья», «Здоровье», «Образовательная среда», «Профориентация», «Педагог».

Рамочный проект «Успех каждого ребенка»

Проект «Педагог педагогу»

Цель: наращивание кадрового потенциала ДОО с опорой на точки профессионального роста педагогов, за счет реализации программы внутрифирменного обучения.

Комплексные задачи программы развития:

1. Формирование в образовательном учреждении системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий (физкультурно-оздоровительной, экологической здоровьесберегающей технологии, организационно-педагогической, психолого-педагогической, учебно-воспитательной), через реализацию физкультурнооздоровительных программ, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности, валеологическое просвещение родителей.
2. Усиление регионального компонента реализации программы через объединение усилий педагогов в оптимизации и организации совместной с родителями просветительской и досуговой деятельности.
3. Оптимизация саморазвития и самообразования педагогов за счет внутрифирменного обучения и повышения квалификации.

Планируемые результаты реализации программы развития	Магистральное направление «Здоровье», «Знание», «Воспитание», «Образовательная среда», «Семья». Рамочный проект «Успех каждого ребенка» Проект «Будем здоровы» Планируемые результаты: обогащённая, современная, комфортная образовательная среда; разработанный комплекс совместных мероприятий с родителями, в которых родитель выступает как участник образовательного процесса. Магистральное направление «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Семья», «Здоровье», «Социальное партнерство», «Образовательная среда», «Профориентация». Рамочный проект «Успех каждого ребенка» Проект «Вместе дружная семья детский сад, родители и я» Планируемые результаты: открытая образовательная среда для всех участников образовательного процесса и методический онлайн кабинет. Магистральное направление «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Семья», «Здоровье», «Образовательная среда», «Профориентация», «Педагог». Рамочный проект «Успех каждого ребенка» Проект «Педагог педагогу» Планируемые результаты: программа внутрифирменного обучения.
Период реализации программы развития	до 2030 года в соответствии с планами мероприятий по реализации рамочных проектов
Этапы реализации программы развития	Подготовительный этап: 2025 год Основной этап: с 2025 по 2030 гг. Аналитический этап: 2030 год.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД
Контроль реализации программы развития	– Общий контроль исполнения Программы развития осуществляется администрацией ГБДОУ детского сада № 57 Московского района Санкт-Петербурга в лице заведующего Парфеновой Н.А. – Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет руководитель по проектам и ответственные исполнители; – Для контроля исполнения Программы развития разработан перечень показателей работы дошкольного образовательного учреждения и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижения которых, являются желательными до 2030 года; – Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации в СМИ и на сайте

	ГБДОУ детского сада № 57 Московского района Санкт-Петербурга в аналитическом отчете о результатах самообследования, публичном докладе руководителя.
Сведения о разработчиках программы развития	Коллектив разработчиков Программы развития: учитель-логопед Бельчевская Светлана Викторовна, учитель-логопед Воронухина Мария Владимировна, воспитатель Корнилова Елена Васильевна, воспитатель Анорова Евгения Владимировна. — Парфенова Н.А. – заведующий ГБДОУ детским садом № 57 Московского района Санкт-Петербурга — Орлова У.А. старший воспитатель ГБДОУ детского сада № 57 Московского района Санкт-Петербурга — Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБДОУ № 57 Московского района Санкт-Петербурга № 141 от 11.10.2024

3. Информационная справка об образовательной организации.

3.1 Основные сведения.

Юридическое полное название организации по Уставу	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №57 Московского района Санкт-Петербурга
Сокращенное название организации	ГБДОУ №57 Московского района Санкт-Петербурга
Сайт учреждения	http://ds57mr.ru/
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 190000, Санкт-Петербург, пер Антоненко, д.8, тел: 570-31-79 телефон горячей линии — 246-55-48 E-mail: kobr@gov.spb.ru
Юридический адрес	1 корпус: 196105, Россия, г. Санкт-Петербург, улица Кузнецовская, дом 44, литера А. 2 корпус: 196105, Россия, г. Санкт-Петербург, Яковлевский переулок, дом 13
Лицензия	№ Л035-01271-78/00178398 от 15.11.2016 выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, действие лицензии — неограниченно.
Режим работы	по будням с 07:00 до 19:00, суббота, воскресенье — выходной
Особенности и ресурсы здания	Год основания: 1956 год (1 корпус), 1958 год (2 корпус) Первый корпус находится на первом этаже жилого дома. Собственного участка для прогулок не имеет, прогулки осуществляются в Парке Победы Московского района. Переход осуществляется через ул. Кузнецовская, согласно приказу по ГБДОУ № 57, который обновляется к каждому сезону, а также согласно инструктажу по охране жизни и здоровья детей. Помещения детского сада соответствуют СанПин. Есть групповые помещения, раздевалки,

	логопедические кабинеты, кабинет заведующего, кабинет зам. зав. по АХЧ, пищеблок, кладовые, мед. кабинет. Второй корпус отдельно стоящее здание с детскими площадками для прогулок на своей огороженной территории. Помещения детского сада соответствуют СанПин. Есть групповые помещения, спальни, раздевалки, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, кабинет зам. зав. по АХЧ, завхоз, методический кабинет, пищеблок, кладовые, мед. кабинет, массажный кабинет, прачечная.
Телефон, факс, e-mail	Контактная информация: телефон/факс 1 корпус — 387-40-55 2 корпус — 388-57-61 Электронная почта: ds57msk@obr.gov.spb.ru

3.2. Сведения об обучающихся.

В первом корпусе ДОО воспитываются дети с ослабленным здоровьем от 1,5 до 4 лет часто длительно болеющие, дети с туберкулезной интоксикацией и дети со II и III группой здоровья.

Образовательный процесс в группе детей с ослабленным здоровьем включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка и выполнение ФГОС ДО. Дети отличаются длительной адаптацией к условиям детского сада, высокой утомляемостью, низкой работоспособностью, слабой переключаемостью внимания с одного вида деятельности на другой. Такие дети нуждаются в обязательном соблюдении режима, дозировании нагрузок, отдыхе.

В здании функционируют 4 группы, проектная мощность - 60 мест. Количество воспитанников на 1 января 2024 года 46 - детей. В другом корпусе воспитываются дети с диагнозом «ТНР. Общее недоразвитие речи», в возрасте от 4 до 7 лет. Количество воспитанников на 1 января 2024 года 46 - детей. В корпусе функционирует четыре логопедические группы, проектная мощность – 80 мест:

- средняя (4-5) – одна группа 12 детей;
- старшая (5-6 лет) – одна группа 19 детей;
- подготовительная (6-7 лет) - две группы 37 детей.

Количество воспитанников на 1 января 2024 года – 68 детей.

3.3 Сведения о группах.

Развивающая предметно - пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Педагогический блок: восемь групповых помещений включают в себя: групповую комнату, помещение для сна, туалетную комнату, комнату для раздевания, буфетную;

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации, развивающей предметно-пространственной среды и требованиями

образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (самостоятельной, совместной с воспитателем, индивидуальной)

Групповые помещения разделены на три основных центра:

- Рабочий (экспериментирования, познавательная и художественно-творческая деятельность),
- Игровой (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры и пр.),
- Спокойных игр (уголок природы, уединения, книжный уголок).

Мебель подобрана по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников, при этом сохраняется общая смысловая целостность.

Цветовое решение групповых помещений способствует эмоциональному благополучию детей.

Все пространство РППС в ГБДОУ № 57 Московского района Санкт-Петербурга безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: детская мебель соответствует возрасту и росту детей группы, мебель не загромождает запасные выходы, позволяя детям и взрослым свободно двигаться в пространстве детского сада, все стеллажи и полки закреплены, наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия. В помещениях, где организуется образовательная деятельность, нет опасных предметов (острых, колющих, режущих, торчащих предметов), на радиаторах имеются защитные экраны, все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Пособия располагаются на низких полках, чтобы дети могли свободно брать их и самостоятельно класть на место.

В каждой группе созданы пространства для психологической разгрузки воспитанников, оборудованные уголками для уединения (шатер, палатка, ширма и т.д.), мягкой мебелью, фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями. В уголках для уединения дети могут «спрятаться» от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. Используя переносные ширмы, ребенок может создать «свое» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

Развивающая среда ГБДОУ № 57 детского сада Московского района Санкт-Петербурга содержательно насыщена. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, смены сезонной тематики, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В ГБДОУ № 57 Московского района Санкт-Петербурга имеются легко передвигаемые многофункциональные ширмы, мягкие модули, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно, не мешая друг другу разными видами детской деятельности.

Игры, пособия, мебель полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Например, крупный конструктор может использоваться как для конструирования построек, так и в физическом и умственном развитии детей, например: физическое развитие, закрепление основных движений: ходьба, соблюдение равновесия; в играх на формирование элементарных математических представлений - закрепление геометрических фигур и основных цветов. Материалы для экспериментирования (камни, шишки, желуди, ракушки) – как предметы-заместители продуктов питания в сюжетно-ролевых играх.

Игры, пособия расположены во всех помещениях, где организуется образовательная деятельность, доступны для детей и используются по желанию детей; меняются в соответствии с календарно - тематическим планированием и возрастными особенностями детей.

Игровой материал периодически меняется, развивающая предметно-пространственная среда пополняется новыми играми и дидактическими материалами, соответствующими возрастной группе или «преподносятся», как новые, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, так как используется метод проектов – это предполагает внесение в среду иллюстраций, фотографий, аудиозаписей, предметов, атрибутов по теме проекта, стимулирующих познавательную активность детей; дидактических игр, игрушек, пособий, стимулирующих игровую деятельность. Таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

3.4 Характеристика организационно-педагогических условий.

3.4.1 Сведения о реализуемых образовательных программах, применяемых педагогических технологиях.

В настоящее время ГБДОУ № 57 Московского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс с детьми по двум образовательным программам.

В корпусе, на Кузнецовской ул., д. 44, реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В корпусе, на Яковлевском пер., д.13, реализуется Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 Московского района Санкт-Петербурга. Одним из приоритетных направлений деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 Московского района Санкт-Петербурга является сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся. С этой целью разработана система работы по оздоровлению детей раннего возраста «Здоровый малыш», согласованная с СПб ГБУЗ «Детской городской поликлиникой №35» Московского района Санкт-Петербурга.

Используемые при реализации программ педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- технология музыкального воздействия.

3.4.2 Сведения о материально –технических условиях

В учреждении создано необходимое материально-техническое обеспечение для осуществления образовательной деятельности и оздоровительной работы. Первый корпус ГБДОУ детского сада № 57 Московского района Санкт-Петербурга размещается в жилом здании 1958 года постройки и занимает часть первого и второго этажей. Капитальный ремонт не проводился. Общая площадь помещений 705,7м². Собственной прогулочной площадки корпус не имеет. Для прогулок воспитанников используются детские площадки в Московском Парке Победы. Функционирует 4 логопедические группы. Детский сад обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и задачи Программы. Материально-технические условия ГБДОУ детского сада № 57 Московского района Санкт-Петербурга обеспечивают: возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы; выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ детского сада № 57 Московского района Санкт-Петербурга;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ГБДОУ детского сада № 57 Московского района Санкт-Петербурга, (возможность для беспрепятственного доступа маломобильных воспитанников детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ГБДОУ детского сада № 57 Московского района Санкт-Петербурга обеспечена частично).

В ГБДОУ детском саду № 57 Московского района Санкт-Петербурга имеется все необходимое для всех видов образовательной деятельности детей с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, художественного творчества, музыкальные. Объекты для занятий: 4 групповых помещения, 4 –кабинета учителей – логопедов.

Второй корпус расположен в отдельно стоящем двухэтажном, кирпичном здании, был введен в эксплуатацию в 1958 году. Состояние здания хорошее. В здании расположены 4 группы оздоровительной направленности для пребывания детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, которые включают в себя отдельные групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты. Образовательное учреждение имеет оснащенные помещения для реализации образовательной программы: 4 групповых помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинет массажа, процедурный кабинет, методический кабинет, пищеблок. В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Площадь благоустроенной территории - 3007 кв. м. Количество оборудованных площадок для прогулок – 4. В каждой группе созданы необходимые условия для всех видов деятельности детей: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, коммуникативной, музыкально-художественной, трудовой. РППС отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей Программы. Развивающая среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями, воспитанниками), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам. Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. В ГБДОУ детском саду № 57 Московского района Санкт-Петербурга имеется медицинский кабинет. Кабинет оборудован: весами, ростомером, шкафом для медикаментов, рабочим столом, «процедурным уголком». Для обеспечения физкультурно-оздоровительного процесса оборудован физкультурно-медицинский блок: кабинет массажа, физкультурный зал, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. В ГБДОУ № 57 Московского района Санкт-Петербурга особое внимание уделяется адаптации детей к условиям детского сада.

3.5. Характеристика кадрового состава (педагогического)

Образовательное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогами и специалистами. Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования; поддержка профессиональной активности педагогов и специалистов, является основной «точкой роста» педагогического коллектива Образовательного учреждения.

На момент написания Программы развития педагогический процесс в ДОУ осуществляют 18 педагогических работников. Из них: 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 3 учителя - логопеда, 13 воспитателей. Укомплектованность кадрами - 100 %. Вакансии отсутствуют.

Образовательный уровень педагогических кадров

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Профессиональная переподготовка пройдена	Из них обучаются (получают высшее образование)
18	14	4	4	0
100 %	78%	22%	22%	

Квалификационный уровень педагогических кадров

Общее количество педагогов	Педагоги, не имеющие квалификационной категории	Педагоги с 1 квалификационной категорией	Педагоги с высшей квалификационной категорией
18	1	3	14
100 %	5%	17%	78%

Педагогический стаж работы педагогических работников

Стаж работы				
0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
4	2	3	1	8

Анализ профессиональной подготовки воспитателей, специалистов осуществляется на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования, как на базе образовательного учреждения, так и в городе, районе.

В учреждении проходят мероприятия по повышению квалификации педагогов при подготовке и проведении режимных моментов, организации различных видов деятельности с детьми. Уделяется большое внимание изучению и внедрению новых нормативно-правовых актов, организации планирования, подготовке рабочих программ на группы на следующий учебный год (педагогические советы, консультации, семинары, рабочие совещания и другие формы работы с кадрами). Большое внимание уделяется индивидуальной работе с педагогическими кадрами. Педагоги регулярно принимают участие в семинарах, и конференциях разного уровня.

Педагоги регулярно обобщают и распространяют свой педагогический опыт, публикуясь на официальных Интернет-ресурсах и печатных изданиях.

Часть педагогов имеют потенциал в работе в инновационном режиме, участвуют в работе творческих групп, в районных методических объединениях, обобщают свой опыт работы, работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики. Все мероприятия в комплексе дают хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования, воспитания дошкольников, умении найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

3.6. Характеристика социального партнерства.

Социальное партнерство необходимо для функционирования образовательного учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов ребёнка, общества, государства, семьи в воспитании подрастающего поколения.

В ГБДОУ № 57 Московского района Санкт-Петербурга разработаны формы эффективного взаимодействия с некоторыми социальными партнерами. Реализуется совместная программа с дворцом детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга Интерактивным учебным центром «Автоград», где воспитанники изучают и отрабатывают на практике ПДД, а также участвуют в конкурсах и выставках.

Разработан план работы с районной библиотекой.

ГБДОУ № 57 Московского района Санкт-Петербурга сотрудничает с ГБОУ № 663 коррекционной речевой школой Московского района Санкт-Петербурга, воспитанники и педагоги выезжают на экскурсию и знакомятся с пространством школы, учителями. Учителя проводят для воспитанников первые уроки в стенах школы. Педагоги и

воспитанники принимают активное участие в конкурсах, которые проводит школа и занимают почетные места, участвуют в церемонии награждения. Такие мероприятия способствуют знакомству родителей со школой и педагогами, тем самым у родителей снижается тревожность перед коррекционной школой.

ГБДОУ № 57 Московского района Санкт-Петербурга сотрудничает с другими детскими садами Московского района: с ДОГ «Малыш» Московского района Санкт-Петербурга, с ГБДОУ детским садом № 26 Московского района Санкт-Петербурга. Такое партнерство создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательный и воспитательный процесс, выполнить социальный заказ общества.

ГБДОУ № 57 Московского района Санкт-Петербурга планирует продолжать искать новых социальных партнеров.

3.7 Информационно-аналитическое обоснование выбранных направлений развития.

Анализ программы развития прошлого периода показал, что образовательная среда требует обогащения и видоизменения для того, чтобы дети с особыми потребностями и дети с особенностями (ОВЗ) имели больше возможностей укреплять здоровье и развивать необходимые навыки.

Детям с особыми потребностями необходимо внимание и помощь родителей, совместные проекты дали положительные результаты, вовлеченные в образовательную деятельность родители лучше понимали свои задачи, сотрудничали с педагогами и логопедами, отрабатывали и закрепляли пройденный материал, у детей легче и быстрее восстанавливалась речь и звукопроизношение, дети младшего возраста легче адаптировались к условиям детского сада. Для общения с родителями не достаточно уже созданных групп в мессенджерах, так как в потоке повседневной информации теряются рекомендации образовательного характера, поэтому нами запланирован методический кабинет в онлайн формате.

Во время реализации программы развития педагоги столкнулись с проблемой, что не все родители умеют взаимодействовать и играть с детьми и им необходима помощь, особенно родителям детей с особенностями (ОВЗ), некоторые родители не хотят осознавать особенность своего ребенка и принять ее, поэтому было принято решение создать программу внутрифирменного обучения для достижения поставленной цели. В результате педагоги смогут плодотворнее сотрудничать с родителями, владея полученной информацией, зная способы и приемы решения поставленных задач.

Педагоги смогут научить родителей играть с детьми, используя методы и приемы необходимые для коррекции и впоследствии проводить совместные мастер-классы смогут не только педагоги, но и родители, демонстрируя свои достижения. Педагогам станет легче замотивировать родителей на совместную работу. Родители будут получать не только методическую помощь, но и рекомендованный готовый маршрут выходного дня для времяпровождения с ребенком с посещением культурных мероприятий, музеев и мест для прогулок.

3.8. Мероприятия по реализации Программы развития

В ДОО воспитываются дети с ослабленным здоровьем от 1,5 до 4 лет, и дети с диагнозом «ТНР. Общее недоразвитие речи», в возрасте от 4 до 7 лет. Именно поэтому первый подпроект «Будем здоровы».

Цель: создание единого образовательного пространства, направленного на стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особыми потребностями и детей с ТНР, в разных видах деятельности, путем формирования здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

Задачи:

- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;
- закупить новое оборудование, способствующее достижению цели;
- создать комплекс совместных мероприятий с родителями, в которых родители являются участниками образовательного процесса.

Актуальность: увеличение заболеваемости дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ГБДОУ № 57 детский сад Московского района Санкт-Петербурга имеющих 2-3 группы здоровья и часто болеющих, необходимость модернизации образовательной среды и одновременно безопасного пребывания воспитанников в ДОО.

Краткое описание замысла.

Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в условиях ГБДОУ № 57 детского сада Московского района Санкт-Петербурга.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

1	Подготовительный этап Разработка направлений по обучению педагогов эффективному и плодотворному сотрудничеству с родителями	2025 г.
2	Формирование системы оптимального использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательно-воспитательного процесса	2025 г.
3	Основной этап Реализация направлений по обучению педагогов эффективному сотрудничеству с родителями	2025-2027г.
4	Проведение спортивных праздников, соревнований, олимпиад, геокешингов, дней здоровья, квестов, в том числе с участием родителей.	2025-2030 г.
5	Проведение конкурсов, направленных на модернизацию развивающей предметно-пространственной среды по укреплению здоровья.	2027-2029 г.
6	Наглядно-информационная работа (сайт, мессенджеры, информационные стенды) для родителей, методический онлайн кабинет)	2025-2030 г.

7	Приобретение нового оборудования по физкультурно-оздоровительному направлению	2025-2026 г.
8	Заключительный этап Участие педагогов и воспитанников в конкурсах физкультурно-оздоровительной направленности	Каждый год.
9	Поиск и привлечение социальных партнеров (партнера) по просвещению родителей и воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья.	2025-2030 г.

Результат реализации подпроекта «Будем здоровы»: обновленная, современная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда; осуществление распространения педагогического опыта; открытая образовательная среда для всех участников образовательного процесса, методический онлайн кабинет; родитель выступает в качестве участника образовательного процесса.

В качестве рамочного проекта в программе развития выступает Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», он направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развитие способностей и талантов детей. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Второй подпроект «Вместе дружная семья детский сад, родители и я»

Цель: интеграция родителей в педагогический процесс образовательного учреждения путем создания социально-психологических и педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе.

Задачи:

- усиление регионального компонента реализации программы через объединение усилий педагогов в оптимизации и организации совместной с родителями просветительской и досуговой деятельности;
- создание, совместно с родителями, методической копилки, открытой к использованию всеми членами педагогического коллектива. по профориентации дошкольников «Профессии в Санкт-Петербурге»;
- создание музея «Петербург в деталях»;
- создание маршрута выходного дня;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды по профориентации дошкольников.

Актуальность: по Федеральной Образовательной Программе предусмотрена работа по ранней профориентации. Главная ведущая деятельность дошкольника – это игра. В процессе игры можно выявить талант у каждого ребенка, а также предпочтения и способности в определенной области. Сюжетно-ролевая игра в различные профессии поможет выявить и начать развивать талант у ребенка.

Краткое описание замысла.

Сделать образовательное пространство детского сада открытым для родителей и работать совместно с родителями, способствовать проявлению инициативы со стороны родителей, с помощью мотивации.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

1	Подготовительный этап Разработка и реализация направлений по обучению педагогов сотрудничеству с родителями	2025-2026 г.
2	Разработка мероприятий в ГБДОУ детском саду № 57 Московского района Санкт-Петербурга по ранней профориентации	2025
3	Основной этап Реализация мероприятий в ГБДОУ детском саду № 57 Московского района Санкт-Петербурга по ранней профориентации	2025-2028г.
4	Проведение конкурсов в ГБДОУ детском саду № 57 Московского района Санкт-Петербурга, направленных на модернизацию развивающей предметно-пространственной среды по ранней профориентации	2025-2028 г
5	Реализация программы по региональному компоненту	2025-2030 г.
6	Сбор материалов представленных родителями со своей работы	2025-2028 г.
7	Заключительный этап Систематизация работы с родителями	2029-2030 г.

Результат реализации подпроекта «Вместе дружная семья детский сад, родители и я»:

- обновленная развивающая предметно-пространственная среда по ранней профориентации, включая современные профессии;
- осуществление распространения педагогического опыта;
- открытая образовательная среда для всех участников образовательного процесса;
- родитель выступает в качестве участника образовательного процесса;
- оформление музея в ДОУ «Петербург в деталях»;
- карта маршрута выходного дня, выступающая как мотивационный ресурс для родителей (где были воспитанники, пополняемая на протяжении реализации всей программы развития).

Третий подпроект «Педагог-педагогу».

Цель: наращивание кадрового потенциала ДОО с опорой на точки профессионального роста педагогов, за счет повышения квалификации.

Задачи:

- создание системы внутрифирменного обучения
- повышение мотивации педагогов на самообразование
- стимулирование участия педагогов в инновационной деятельности

Актуальность: современные тенденции образования требуют постоянного развития от педагогических работников.

Краткое описание замысла: создать индивидуальный маршрут для каждого педагога по внутрифирменному обучению педагогов путем передачи опыта друг-другу. Проводить семинары-практикумы, в которых педагоги делятся своими сильными позициями с другими, тем самым наращивая кадровый потенциал всего коллектива.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

1	Подготовительный этап Изучение качества профессиональной деятельности	2025 год
2	Определение точек роста у педагогов (распределение тем по самообразованию)	2025 год
3	Основной этап Создание плана внутрифирменного обучения	2025- 2026 год
4	Создание индивидуального маршрута самообразования	2026 год
5	Заключительный этап Проведение семинаров-практикумов и мастер-классов по самообразованию педагогов	2026-2030год

Результат реализации подпроекта «Педагог-педагогу»:

- система внутрифирменного обучения;
- повышение самообразования педагогов в ГБДОУ детском саду № 57 Московского района Санкт-Петербурга на ближайшую перспективу по актуальным для учреждения вопросам.

В ходе реализации Программы развития предполагается достижение следующих результатов:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут созданы условия для полноценного личностного роста и развития, через применение инновационных технологий;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника Образовательного учреждения;
- каждой семье будет оказана консультативная помощь в воспитании и развитии детей дошкольного возраста;
- сформирована современная модель взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность повышения профессиональной компетентности;
- сформированы условия для успешного освоения педагогических технологий;
- осуществлена поддержка инновационной деятельности;

3. Для образовательного учреждения:

- будет сформирована система условий для повышения ресурсного, организационного, методического сопровождения воспитательной и образовательной деятельности;
- органы государственного и общественного управления образовательным учреждением, способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- будет сформирована система сотрудничества с социальными, культурными городскими системами;
- сформирована связь с районными методическими объединениями воспитателей и специалистов;

— сформированы современные материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в образовательном учреждении;

Реализация Программы позволит сделать процесс развития Образовательного учреждения социально-ориентированным.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные направления работы	
Творческая группа Программы развития.	1.Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. 2.Содействие развитию проектов и программ. 3.Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.
Педагогический совет образовательного учреждения.	1.Анализ состояния ГБДОУ детского сада № 57 Московского района Санкт-Петербурга (мониторинг образовательной программы, реализуемой в дошкольном учреждении) 2.Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития в ГБДОУ детском саду № 57 Московского района Санкт-Петербурга.
Администрация дошкольного образовательного учреждения (непосредственное руководство реализацией Программы развития)	1.Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. 2. Разработка нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада 3. Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий: информирование субъектов образовательного процесса ГБДОУ детского сада № 57 Московского района Санкт-Петербурга о ходе реализации программы; организация работы коллегиальных органов; подбор и расстановка кадров; финансовое обеспечение Программы развития; осуществление контроля реализации системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития; утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах; стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности; создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель: подготовка анализа работы ГБДОУ детского сада № 57 Московского района Санкт-Петербурга в режиме развития; планирование деятельности

педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов); организация работы творческих групп; планирование и контроль инновационной деятельности педагогов; прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

В результате реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 57 Московского района Санкт-Петербурга предполагается получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической компетентности педагогов и родителей, что позволит учреждению перейти на качественно новый уровень развития с учетом современных требований.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы развития ГБДОУ детский сад 57 Московского района Санкт-Петербурга планируется задействовать все возможные ресурсы, в том числе финансовые.

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования. Подпрограмма разработана с целью создания условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, антитеррористической защищенности здания, и соответствия правилами пожарной безопасности.

Исходя из комплексной оценки состояния учреждения и в соответствии с требованиями СанПиН, Правил противопожарного режима, антитеррористической защищенности, ФГОС ДО с целью дальнейшего развития материально-технической базы ГБДОУ детского сада № 57 Московского района Санкт-Петербурга определены следующие задачи на период с 2025 по 2030 годы.

- Приведение в соответствие с СанПиН и ФГОС ДО помещений и оборудования дошкольного учреждения;
- Проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения дошкольной организации;
- Оснащение помещений по требованиям пожарной и антитеррористической безопасности;
- Обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Мероприятия по развитию материально-технической базы ГБДОУ детский сад № 57 Московского района Санкт-Петербурга на 2025- 2030 год в части обеспечения образовательного процесса:

- Приобретение новой мебели для оснащения групповых помещений, учебных аудиторий, спальни, хозяйственных помещений;

- Приобретение мягких модулей конструкторов
- Приобретение передвижных перегородок
- Приобретение экранного, интерактивного и звукового оборудования (интерактивные доски и панели, проекторы, печатная техника, оборудование для трехмерной печати и сканирования);
- Приобретение лабораторного и экспериментального оборудования
- Приобретение конструкций-лабиринтов, горок, стенок для лазания.
- Приобретение космобордов, тренажеров для баланса и равновесия.
- Приобретение интерактивного пола
- Пополнение игрового оборудования
- Приобретение деревянного конструктора Санкт-Петербург
- Приобретение большого деревянного конструктора из кубиков разной формы и величины.
- Приобретение различных наборов бибабо, в том числе набор профессий.
- Приобретение музыкальных инструментов
- Приобретение театральных костюмов
- Приобретение занавесок и баннеров для декораций.
- Приобретение ноутбуков на группы во второй корпус.